



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico y percepción del desempeño docente
en el rendimiento académico de matemática en estudiantes
del nivel secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Víctor Enrique Miranda Rupay

ASESOR:

Dr. Noel Alcal Zapata

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

.....

Dr. César Humberto del Castillo Talledo
Presidente

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

.....

Dr. Noel Alcas Zapata

Vocal

Dedicatoria:

Con sincero afecto a mis familiares por las muestras de cariño y comprensión que me han brindado a mi nietecito Leonardo por su inocencia y mirada limpia que le da sentido a mi vida.

Víctor

Agradecimiento:

A nuestro creador por permitirme ver la luz del día, a la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación durante mis estudios de doctorado y a mi asesor Noel Alcas Zapata por las orientaciones brindadas oportunamente.

Declaración de autenticidad

Yo, Miranda Rupay, Víctor Enrique, estudiante del Programa. Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°08892643, con la tesis titulada

“Liderazgo pedagógico percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse alguna falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 30 de Julio del 2017

Miranda Rupay, Víctor
DNI N° 08892643

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador: En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Liderazgo Pedagógico, desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de estudiantes del nivel secundaria ”.

La presente investigación es de diseño no experimental, transversal cuyos resultados hallados se condicen con el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Secundaria. El documento de investigación consta de ocho capítulos: I Parte introductoria que abarca los antecedentes, el planteamiento del problema de investigación en donde se formula el problema acerca de la influencia que existe entre el liderazgo pedagógico, el desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Hipótesis y variables, II. Marco metodológico donde se detalla el proceso de la investigación tipo, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos .identificación de las variables, operacionalización de variables III En este capítulo está referido a los resultados descriptivos, inferenciales y la contratación de hipótesis en que se ha procesado toda la información, IV Discusión de los resultados además los capítulos V ,VI VII Y VIII están referidos a las conclusiones ,recomendaciones , referencias bibliográficas acompañados de los anexos que certifican la viabilidad y confiabilidad de la investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Atentamente

Víctor Miranda Rupay

DNI: 08892643

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstarct	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista.	20
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	55
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables: identificación de variables	58
2.2 Metodología	62
2.3 Tipo de estudio:	63
2.4 Diseño de investigación	64
2.5 Población, muestra y muestreo	65
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.7 Método de análisis de datos	73
2.8 Aspectos éticos.	74
III. Resultados	76
3.1 Descripción	77
IV. Discusión	91

V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias	102
Anexos	
Anexo 1: Artículo Científico	108
Anexo 2. Instrumentos	116
Anexo 3. Velidación De Instrumentos Usados	119
Anexo 4. Matriz De Consistencia	123
Anexo 5. Base de datos	127

Índice de tablas

Tabla 1.	Características del enfoque tradicional y el nuevo enfoque del liderazgo pedagógico	33
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Liderazgo Pedagógico	60
Tabla 3.	Operacionalización de la variable percepción del Desempeño docente	61
Tabla 4.	Operacionalización de la variable rendimiento académico en matemáticas	62
Tabla 5.	Población de estudiantes del cuarto y Quinto grado del nivel secundario	65
Tabla 6.	Muestra proporcional de estudiantes	67
Tabla 7.	Cuadro: Alfa de Cronbach	71
Tabla 8.	Niveles de frecuencia del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.	77
Tabla 9.	Niveles de frecuencia del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	78
Tabla 10.	Niveles de frecuencia del rendimiento académico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	79
Tabla 11.	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del liderazgo pedagógico y el desempeño docente influyen en el rendimiento académico en matemática	80
Tabla 12.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	80
Tabla 13.	Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico en matemática.	81
Tabla 14.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	82

Tabla 15. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria	83
Tabla 16. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	84
Tabla 17. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión comunica y representa ideas en estudiantes del nivel secundaria	85
Tabla 18. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	86
Tabla 19. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria	87
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	88
Tabla 21. Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria	89
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	90

Índice de figuras

Figura 1. Niveles del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	77
Figura 2. Niveles del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	78
Figura 3. Niveles del rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador	79

Resumen

Al realizar la presente investigación el objetivo principal es determinar la influencia significativa entre el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en matemática de estudiantes del nivel secundario, enmarcándose dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecidos la cercana influencia entre ellas.

El tipo de estudio por su finalidad de la investigación es básico, porque se fundamenta en un argumento teórico siendo su intención desarrollar una teoría, extender, corregir y verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones. (Landeau Rebeca 2007.p 55). Con un diseño no experimental y método cuantitativo y un análisis estadístico de regresión lineal simple que permitió determinar la asociación entre dos variables , cuyos datos estadísticos que justifican esta investigación viene de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a directivos, docentes y estudiantes, validados a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la UCV, quienes informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación con escala de medición tipo Likert. Con una población de 169 estudiantes y una muestra de 118 estudiantes. Usado el muestreo no probabilístico que facilita la investigación.

En conclusión, los resultados detectados presentan que existe influencia significativa de liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento matemático en estudiantes del nivel secundario resultado obtenido a través del coeficiente de Nagalkerke en un 94,3 %, Asimismo, el grado de significancia es considerable según el resultado del presente estudio.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, desempeño docente y Rendimiento académico.

Abstract

In conducting this research, the main objective is to determine the significant influence between educational leadership, teaching performance and academic achievement in mathematics at the secondary level, framed within the transversal descriptive research, correlational and, since through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the close influence between them.

The type of study by its purpose of the investigation is basic, because it is based on a theoretical argument and its intention is to develop a theory, to extend, to correct and to verify the knowledge through the discovery of ample divulgations (Landeau Rebeca 2007.p 55). With a non-experimental design and quantitative method and a statistical analysis of simple linear regression that allowed to determine the association between two variables, whose statistical data that justify this research comes from the results obtained by the application of the instruments to managers, teachers and students, Validated at the discretion of a group of Expert Judges, made up of Doctors in Education who work at the Postgraduate School of the UCV, who reported on the applicability of the questionnaire of this research with Likert scale of measurement. With a population of 169 students and a sample of 118 students. Used the non-probabilistic sampling that facilitates the investigation.

In conclusion, the results show that there is significant influence of pedagogical leadership and the perception of teacher performance in the mathematical performance in students of the secondary level result obtained through the Nagalkerke coefficient in 94.3%, also the degree of significance is considerable according to the result of the present study.

Keywords: Pedagogical leadership, teaching performance and academic achievement.

Resumo

Ao realizar esta pesquisa o objetivo principal é determinar a influência significativa entre a liderança pedagógica, a percepção do desempenho docente no desempenho escolar em matemática dos alunos no nível secundário, enquadrada dentro dos estudos descritivos, correlacionais e transversais, porque através análise, observação, comparação e descrição das variáveis nós estabelecemos o próximo influência entre eles.

O tipo de estudo para os fins de pesquisa é essencial, porque é baseado em um argumento teórico sendo sua intenção de desenvolver uma teoria, estender, alterar e verificar o conhecimento através da descoberta de divulgações extensas. (Landeau Rebeca 2007.p 55). Com um design não experimental e método quantitativo e uma análise estatística de regressão linear que permitiu determinar a associação entre duas variáveis, e evidência estatística apoiar esta investigação vem dos resultados obtidos pela aplicação gestores instrumentos, professores e alunos, validado a critério de um painel de juízes especialistas, composta por médicos de Educação que trabalham na Escola de Pós-graduação da UCV, que informou sobre a aplicabilidade deste questionário de pesquisa com medição escala de Likert. Com uma população de 169 alunos e uma amostra de 118 alunos. amostragem não probabilística usado facilita a pesquisa.

Em conclusão, os resultados detectados mostram que há liderança pedagógica influência significativa e percepção de desempenho docente no desempenho de matemática em alunos do ensino secundário resultado obtido através do coeficiente Nagalkerke em 94,3%, também o grau de significância é considerável como o resultado deste estudo.

Palavras-chave: Liderança pedagógica, desempenho ensino e desempenho acadêmico.

I. Introducción

La tesis titulada “Liderazgo pedagógico, percepción del desempeño docente en el Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de secundaria, consta de seis capítulos elaborados a partir de una ardua investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas.

En el primer capítulo parte introductoria se tiene en cuenta los antecedentes y la justificación del porqué de esta investigación, planteamos y formulamos el Problema de investigación determinando la hipótesis y objetivos Tomando en cuenta los resultados obtenidos tanto en las pruebas pisa como el realizado por el MINEDU y los resultados finales plasmados en las actas 2015 para cuarto y quinto de secundaria en el área de matemática.

En el segundo capítulo referente al Marco Metodológico se identifica las variables de investigación, su adecuada operacionalización, el tipo de estudio, el diseño no experimental. La población de 169 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, con una muestra de 118 estudiantes, el método de investigación es cuantitativo. Las técnicas y recolección de datos se elaboraron en base al análisis de encuesta a directivos, docentes y estudiantes y mediante actas promocionales se recogió información sobre el rendimiento académico en matemática. El método de análisis de datos se hizo a través del procesamiento de la información

El tercer capítulo presenta los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: Liderazgo pedagógico, percepción del desempeño docente en el Rendimiento académico en matemática con sus respectivas dimensiones. Así mismo se añaden a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis estadístico.

En el cuarto, quinto y sexto capítulo se tiene en cuenta la discusión, conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados agregándose además las referencias bibliográficas y los apéndices respectivos. Importantes en la presente investigación.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez (2015) en su tesis doctoral *Relación entre competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero de primaria* en este estudio su objetivo fue determinar el grado de influencia de la comprensión lectora en la solución de problemas matemáticos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, La muestra fue de 85 estudiantes de 9 y 10 años de edad de un establecimiento privado ubicado en Santa Catarina Pínula, municipio de Guatemala, los instrumentos utilizados para medir la comprensión lectora fue la serie Interamericana de Lectura nivel 2, y la prueba para evaluar competencia de Resolución de problemas matemáticos se basó en el modelo de Polya. Los resultados obtenidos se ubicaron en un nivel positiva y alta (0.736). Concluyendo que la comprensión lectora influye significativamente en la solución de problemas matemáticos.

Marín (2012), en su investigación *Nivel de competencias lectoras de las y los estudiantes de Educación básica de la Escuela de aplicación República del Paraguay de Tegucigalpa, M.D.C, y su incidencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático*. El objetivo de la investigación fue determinar la comprensión lectora en textos narrativos y como inciden en la solución de problemas matemáticos. La población estuvo conformada por 930 niños y niñas del 3° y 6° grado de primaria de Educación básica de la Escuela de Aplicación República del Paraguay, la cual estaba ubicada en el oriental de Tegucigalpa- Honduras en el año 2011, distribuidos según jornada y sección. Concluyendo que a medida que los estudiantes alcanzan niveles de dominio satisfactorios y avanzados en la comprensión lectora de textos narrativos y problemas matemáticos.

Gajardo (2012) en su tesis doctoral *caracterización del rendimiento escolar en niños y niñas mapuches* ,realizado en la localidad de Valladolid, España cuyo objetivo fue determinar la influencia intercultural de los estudiantes de las zonas rurales en la mejora del rendimiento académico , la población censal fueron los 30

niños de la zona mapuche a quienes se les aplicó una prueba de inicio y otra de salida para medir el avance de sus aprendizajes, siendo una investigación básica, de corte correlacional llegando a la conclusión que es fundamental la incorporación de la educación intercultural, la cual debe ser acompañada en su contexto rural y urbano y nos da como sugerencia que es necesario realizar mayor investigación en zonas rurales para comparar el avance con otras regiones y verificar en dichas zonas la participación del líder pedagógico.

Oliva (2012) en su tesis de maestría *evaluación continua y rendimiento académico*, realizado en Tegucigalpa, M.D.C., tuvo como objetivo fue verificar la relación entre evaluación continua y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico la población censal fue de 40 estudiantes de los cuales 20 fueron observados y 20 aplicándoles un pre test y un post test en un estudio cuasi experimental concluyendo que existió mejoras significativas en estudiantes cuyo reforzamiento continuo permitió elevar su rendimiento académico. Los resultados los obtuvo al comparar los dos grupos observados concluyendo que la evaluación continua mejora el nivel académico de sus estudiantes, entendiendo la evaluación continua como evaluación de cada una de sus clases y la aplicación de instrumentos de evaluación observables en la Meta cognición

1.1.2 Antecedentes nacionales

Bastian (2012), en su tesis sobre *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina-2011*. En este trabajo de investigación, se demostró que existe relación significativa entre comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos, aplicándosele la prueba de complejidad lingüística progresiva (LP6 –Forma A) cuyos autores son Alliende, Condemarin y Milicic. Para estudiantes de ocho instituciones educativas del sexto grado de primaria del distrito de la Molina. El tipo de investigación aplicada fue no experimental teniendo una muestra de 265 estudiantes.

El objetivo era medir el grado de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, además fueron aplicadas las pruebas de matemática cuyo enfoque se basaba en la resolución de problemas. Llegando a la conclusión que estas capacidades permiten desarrollar aprendizajes significativos.

Calderón, Lamonja y Paucar (2012) en su tesis titulada *Efectos del Programa Recuperativo Podemos resolverlo para el mejoramiento de la Resolución de problemas matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora*. Esta investigación se realizó en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa José Olaya Balandra de Chorrillos teniendo como objetivo determinar la eficacia del programa de recuperación en el área de matemática considerando el grado de comprensión lectora. La muestra empleada fue de 30 estudiantes cuyas edades promedios eran de 7 y 8 años para los cuales se utilizó la prueba de problemas matemáticos. Estas pruebas CLP de formas paralelas permitieron medir el nivel de comprensión. En cuanto al tipo de diseño, fue cuasi experimental es decir se formaron dos grupos aplicándoles una prueba de entrada o pre test con el nombre de podemos resolverlo, la cual fue utilizada en un post test, concluyendo que existe mejora en los estudiantes que asistieron al programa de recuperación en dicha institución.

Chapa y Ruiz (2012) en su tesis titulada *Relación entre el Nivel emocional de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo de Tarapoto*, cuyo objetivo fue investigar el grado de influencia del nivel emocional y autoestima asociado con la violencia familiar en el rendimiento académico en estudiantes secundarios, siendo una investigación de carácter Descriptivo – Correlacional, con una muestra de 135 estudiantes donde se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, estos resultados obtenidos mostraron que un 63% de estudiantes que recibieron violencia familiar su rendimiento fluctúa entre medio y bajo, concluyendo que en la mayoría de estudiantes del primer y segundo grado de secundaria han sufrido algún tipo de violencia familiar. Demostrándose también que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

García (2013) en su tesis *liderazgo transformacional de los directores de Lima según los propios protagonistas de la enseñanza* para obtener el grado de Magister en Gestión. La investigación tuvo como objetivo ayudar a los docentes desde sus prácticas pedagógicas y a los estudiantes conocer la mejora de su rendimiento académico teniendo como población censal 52 docentes de diferentes áreas, y el tipo de investigación aplicada fue descriptiva correlacional llegando a concluir que el liderazgo del futuro será transformacional, porque asumirá las características de la organización en espacio de calidad superior al actual. Asimismo, el líder del futuro será quien conduzca sociedades expuestas a nuevas tecnologías para lo cual deben aprender adoptando nueva apertura al cambio, tener nuevas expectativas y clientes muy activos. Además, los modelos actuales de gestión deben considerar a Deming, cuyo referente es el modelo japonés. (Modelo europeo de gerencia.) Afirmando que el liderazgo es un producto de la calidad.

Contreras (2012), en su tesis *Micro política escolar, estilos de liderazgo de una directora y participación docente y alumnos en la gestión escolar* el objetivo de su tesis está orientado a demostrar la influencia del estilo del directivo en la mejora de la gestión escolar y su consecuente influencia en el clima escolar dentro de la propuesta del marco del buen desempeño directivo y docente, dicho estudio es de tipo correlacional no experimental de 80 docentes donde se demostró que el docente por sí mismo no es capaz de desarrollar sus horas efectivas, para dicho logro es importante la participación del director. Concluyendo que se debe mejorar los estilos del liderazgo directivo. Haciéndolo más horizontal y menos vertical haciéndose necesario también la conformación de grupos de interaprendizaje que hagan fluir las sinergias entre los docentes y de esa forma mejorar el rendimiento académico.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista.

1.2.1 Bases teóricas de la variable liderazgo pedagógico

Teorías de Liderazgo

Trataremos de explicar el liderazgo pedagógico desde varias perspectivas teóricas así tenemos:

A.- Teoría de los Rasgos.- sostenida por Stogdill y Ghiselli (1985), en su libro “factores personales asociados con liderazgo” establecen el aspecto psicológico del líder institucional, para estos teóricos los líderes nacen, no se hacen, sostienen que existen diferencias individuales y atributos personales característicos del perfil del líder que les permite actuar con integridad, madurez emocional, autoconfianza y tolerancia al estrés que le permiten relacionarse cooperativamente con sus subordinados, pares y superiores ejerciendo influencia exitosa sobre sus seguidores.(p.369)

B.- Teoría del Comportamiento. - llamada también de la personalidad, sostenida por Herbert A. Simón (1967) que le permitió ganar un premio nobel en 1978, en este libro hace un análisis de los estilos antagónicos de los administrativos en relación a dos tipos de personalidad y según la afinidad a uno de ellos se le da el perfil de líder o seguidor así tenemos

Personalidad “X” : Tradicional, mecanicista y pragmático. Cuyas características son “personas perezosas e indolentes, que rehúyen al trabajo, evaden la responsabilidad para sentirse seguras, tienen necesidad de ser controladas y dirigidas y no poseen iniciativa “(p. 125.)

Personalidad “Y”: Relacionada con la conducta humana cuyas características las describe como “personas esforzadas y les gusta estar ocupadas, el trabajo es una actividad natural, como divertirse o descansar, aceptan desafíos y responsabilidades. Son creativas y competentes. Además, independientes y motivadas.” (p. 126)

Haciendo una comparación en el campo educativo. La teoría X, describe un estilo de liderazgo supervisor, que permanentemente indica a sus subordinados lo que se espera de ellos, no les da autonomía y los instruye permanentemente en el desempeño. Se centra de manera excesiva en las conductas individuales en lugar de tener nuevos patrones de conductas.

En cambio, la teoría “Y” orienta comportamientos específicos que identifican a los líderes eficaces, lo que significa para estos teóricos que una persona entrenada bajo estos parámetros sería un líder eficiente y eficaz.

C.- Teoría de los Roles.- sostenida por Mintzberg (1965) en su libro “La naturaleza del trabajo directivo”(p.125 al 135) diferencia tres áreas del comportamiento directivo como son las relaciones interpersonales ,los roles informativos y la toma de decisiones la primera relacionadas con las tareas que realiza y la segunda con los roles socio afectivos teniendo como basamento psicológico el enfoque conductual y la tercera relacionada con la delegación de funciones importante para el trabajo participativo En el caso de la presente investigación el rol de director como líder pedagógico tiene que ver con el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a sus docentes asumiendo diferentes roles en su accionar diario..

D.- Teoría Situacionales o de Contingencias. Sostenida por Chandler (1978) en su libro “strategy and structure” (p.52) Quien consideran el ambiente externo de la institución o empresa influye estratégicamente en la estructura organizativa de una institución o empresa, poniendo énfasis en que nada es absoluto sino relativo dependiendo de las acciones administrativas del gerente o líder, el éxito del liderazgo depende de las relaciones interpersonales para solucionar problemas en relación a las metas planteadas por la empresa. o institución

E.- Teorías Emergentes. - en las últimas décadas Robert House, Warren Bennis y otros teóricos establecen otras teorías que tienen que ver con los estilos de liderazgos entre ellas tenemos:

Teoría de los atributos o cualitativas. - sostenida por Hellriegel basada en las actitudes que asume el líder en situaciones específicas frente a sus seguidores haciendo que estos asuman comportamientos adecuados a la situación del contexto.

Teoría del Liderazgo Carismático. - sostenida por Robert house y Warren Bennis para el primero el líder debe tener metas muy altas haciendo uso de las relaciones interpersonales que le permitan lograr los objetivos institucionales, sin embargo para Warren Bennis es necesario la consistencia y perseverancia como características innatas de cada líder que les permite influenciar fácilmente en sus seguidores.

Teoría Transaccional. - desarrollada por Hollander (1978). En su obra Leadership Dynamics: A Practical Guide to: Effective Relationship. Free Press., New York.

Consideraba que en la transacción (doy y recibo) estos líderes inspiran a sus seguidores a través de sus necesidades, que es lo que vemos en nuestros días con nuestros políticos que asumen cierto liderazgo.

Teoría Transformacional. - desarrollada por Burns (1978) en su obra *Leadership* Harper & Row, esta teoría conceptualiza la importancia de la conducta humana donde el líder es el eje motivador que aúna esfuerzos para alcanzar las metas planteadas con adecuadas relaciones motivacionales para el logro de un desempeño excepcional.

Importancia del liderazgo

El Ministerio de Educación (2014) en la publicación del Marco del Buen Desempeño Directivo afirmaba la importancia que en todas las instituciones del estado los directores asuman el compromiso de liderar las instituciones educativas como líderes que influyan, inspiren y movilicen las acciones de las instituciones educativas en su conjunto que permitan elevar el nivel académico de sus estudiantes. Es decir, le daba el enfoque basado en los aprendizajes.

Consideramos además que bajo esta premisa es importante que el liderazgo del director y personal jerárquico asuman compromisos de cambio en las instituciones educativas, permitiendo el logro de metas planteadas en los instrumentos de gestión.

Características del liderazgo.

Según Covey (2009) en su libro *Liderazgo centrado en principios* considera 8 características o principios que debe tener todo líder como son:

1. Es servicial, es decir orienta a las personal a través del servicio o ejemplo de vida
2. Son aprendices continuos, estos líderes consideran que mientras crece sus conocimientos, también crece su ignorancia es decir hacen del aprendizaje continuo una forma de vida.

3. Irradian energía positiva, esta característica de liderazgo se da en líderes carismáticos y optimistas, irradian felicidad y entusiasmo alejando a las personas negativas.
4. Creen en las otras personas. Evitando reacciones negativas, aprovecha los errores como una oportunidad para mejorar.
5. Es Equilibrado logrando mantener un balance entre el aprendizaje del pasado, la sensibilidad del presente y la visión de futuro, es decir tiene buen manejo de los conflictos
6. Enfoca su vida como una gran aventura, es decir tiene iniciativa personal, es creativo y tiene voluntad y coraje para tomar decisiones.
7. Entiende y practica la sinergia, es decir trabaja en equipo y se complementan mutuamente fomentando una excelente comunicación y cooperación en el equipo.
8. Practica la renovación personal es decir mantiene en equilibrio el cuerpo, alma mente y corazón. Siendo empático e investigador permanente. (p.149)

Igualmente bajo este enfoque podemos considerar tres características complementarias como son: (a) Capacidad para comunicarse: expresa sus ideas con claridad, dando instrucciones precisas, igualmente sabe escuchar y considerar lo que su equipo le expresa, (b) Capacidad para establecer metas y objetivos.- las metas deben ser consensuadas y tener congruencia con los objetivos por alcanzar para ello debe tener en cuenta las capacidades de su equipo, y (c) Capacidad de planeación.- la planeación es importante para lograr metas planteadas en los instrumentos de gestión, asegurando para ello los recursos necesarios que coadyuven al cumplimiento de las metas planificadas.

Salovey y Mayer (1990) establecieron como una característica del liderazgo la inteligencia emocional, definiéndola como la Habilidad para manejar sentimientos y emociones propias y de los demás, afirmaban que los sentimientos mueven a la gente y sin inteligencia emocional no se puede ser líder. (p.138)

Definiciones de la variable Liderazgo

Gento(2002) en su obra *Modelo de calidad total para instituciones educativas* propone como uno de los predictores de esta calidad el liderazgo pedagógico, definiendo a este tipo de líder como la persona capaz de provocar un cambio de actitud en sus seguidores ,los cuales voluntariamente redoblaran esfuerzos para llegar a las metas que ellos mismos han decidido alcanzar ,para ello considera que este líder debe cumplir mínimamente con las dimensiones emocional,profesional,participativa y administrativa. Que haga posible la mejora de la calidad educativa.

Leithwood (2009), para este autor el liderazgo consiste en influir en otros para el logro de metas institucionales. (p.368). Esta definición es recogida en la publicación del marco del buen desempeño directivo emitido por el ministerio de educación. Apunta además que el desempeño directivo oriente a su institución a lograr los mejores aprendizajes de sus estudiantes. Sin ninguna exclusión. Esta definición guarda relación con dos dimensiones que tener todo líder pedagógico como son.

Bush y Glover (2003). En la obra *National College For School leadership* considera que el liderazgo es un proceso de influencia social con una visión compartida con los miembros involucrados en las diferentes actividades escolares. (p.65)

Según Rodríguez (2011), en sus estudios realizados sobre Gestión escolar considera que es necesario diferenciar al líder por la función que realiza, sea en el área administrativa o en su papel como líder pedagógico. (p.86)

Dicho esto, se considera que diversos estudios relacionados con la gestión y calidad educativa coinciden que es necesario que los directores de las instituciones educativas deben asumir un liderazgo que les permitan articular a todos sus componentes en busca de mejorar el rendimiento académico.

Consideramos que si la educación se centra en el aprendizaje de los estudiantes es necesario que todo líder pedagógico centre su atención en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus maestros, sobre todo en la aplicación de la didáctica apropiada basada en construir aprendizajes significativos, que les

permitan obtener competencias deseables al término de su formación secundaria. Para ello se debe tener en cuenta los cinco compromisos establecidos en el plan anual de trabajo institucional.

Bolívar (1997) considera que el liderazgo pedagógico es un proceso de generar influencia en sus docentes y estudiantes haciendo de estos los líderes que ayudaran a la transformación institucional. (p.467)

Este autor promueve la idea que las instituciones educativas deben funcionar como unidades de cambio. Pero para que este cambio se produzca debe cada miembro de la comunidad educativa asumir sus compromisos, actualmente el Minedu en su rol orientador viene implementando los planes de gestión teniendo en cuenta los cinco compromisos plasmados en su plan anual de trabajo.

Es decir, este autor considera que el rol de los directores como líderes educativos deben centrar su accionar en obtener buenos resultados académicos.

Reforzando las buenas prácticas, en los docentes y la articulación participativa de los padres de familia quienes deben ser un bastión importante en la mejora educativa de los estudiantes. Pero ahí está el reto, como docente en ejercicio sabemos del desinterés de los padres de familia cuando se les convoca a reuniones más aun en un porcentaje menor aparecen en la matrícula y desaparecen hasta finalizar el año solamente para preguntar si su hijo paso o reprobó el año, claro esto significa que los directivos, docentes y padres de familia debemos ponernos al hombro la educación de nuestros hijos y con ello la mejora de la calidad educativa.

Minedu (2012) en el marco del buen desempeño directivo ,define el liderazgo pedagógico en relación a los roles de los directores a través de los dominios, competencias y desempeños que deben asumir cada líder pedagógico en las instituciones educativas este marco se viene dando a conocer a través de programas de inducción a la labor pedagógica de los directores desarrollado por distintas universidades del país la desventaja radica en los ponentes de dichas universidades que no están adecuadamente capacitados en las casuísticas propuestas por los directivos que en los casos del tratamiento de bulling o violencia en las escuelas cuyo tratamiento es complejo, es por ello que actualmente se está

implementando como piloto a nivel de lima metropolitana en setenta instituciones el liderazgo pedagógico en dichas instituciones educativas.(p.15)

kerens (2010) define el liderazgo del director como el agente de cambio que influye a través de sus docentes en la mejora del nivel académico de los estudiantes, los cuales están mediados por el reforzamiento permanente de sus docentes a través de la retroalimentación o módulos de reforzamiento. (p.59). En este punto encontramos coincidencias en nuestro estudio investigativo, porque si bien es cierto la participación del director es importante, pero creemos que mucho más importante es la participación de los docentes toda vez que son ellos los que directamente interactúan con los estudiantes.

Hargreaves y Fullan (2014) considera que el liderazgo pedagógico consiste en el desarrollo profesional del docente, orientado al trabajo en equipo que le permita obtener metas institucionales, además tiene en cuenta a las escuelas como comunidad de aprendizajes donde se promueve un clima de confianza, colaboración y compromisos compartidos. (p.138)

Dimensiones del liderazgo pedagógico

Dimensión Emocional

Gento (2002) Establecía que el líder con esta dimensión trata a las personas con respeto, amabilidad, consideración y reconoce sus méritos o cualidades (p.38) Al mismo tiempo, promueve la dignidad de toda persona y muestra estima y aprecio hacia toda persona.

Tuleja (2002) en su obra sobre liderazgo emocional decía que un buen líder es aquel que” incluye el manejo de las emociones en forma efectiva” (p.59) es decir según esta autora que, para conseguir liderar con eficacia, es necesario comprender que los seres humanos actuamos básicamente por emociones a la hora de convencer a sus aliados y persuadirlos en el trabajo institucional en relación a las metas propuestas.

Bolívar (2010) en su obra prácticas de liderazgo significado de la dimensión Establecimiento de metas y expectativas establece que para cumplir las metas institucionales el líder debe tener claridad en sus decisiones y emocionalmente estable ante la adversidad que se le pueda presentar, esta actitud es importante

para establecer metas que permitan los aprendizajes significativos, involucrándolos en el proceso de construcción de dichas metas consiguiendo consensuar con todos los participantes.(p.165)

Asimismo, tiene en cuenta los recursos que utiliza el docente en su práctica diaria con sus estudiantes para ello debe realizar un adecuado uso de técnicas evaluativas de planificación del currículo asimismo los directivos deben realizar visitas regulares a las aulas, proporcionando apoyo a sus docentes en sus prácticas pedagógicas.

Rodríguez y Molina (2011). En relación a los estados emocionales de los líderes pedagógicos que están a cargo de la gestión escolar, consideraba que deberían tener un control de sus emociones personales, dando importancia al control que deben tener de sus emociones al momento de tomar decisiones buscando siempre ser empático con sus seguidores, diferenciaba bajo este constructo al directivo centrado en cuestiones administrativas, y al que además debía realizar funciones de apoyo pedagógico a sus docentes.(p.179) Ambas actividades son realizadas por los directores que les impiden abocarse al cien por ciento a sus labores de asesoramiento curricular ni qué decir de las instituciones unidocentes en las cuales cumplen función tripartita de directivo, docente y administrativo.

Dimensión profesional

Gento (2002) en esta dimensión los líderes pedagógicos deben fijarse metas y objetivos y brindar la logística necesaria con recursos educativos que potencien las estrategias para lograr una educación de calidad. (p.158).

Paiba (2013) en relación a la preparación académica de los líderes pedagógicos propone una capacitación oportuna y permanente para los directores de escuela que les permita estar capacitados para los cambios realizados a través de la reforma educativa. (p.159) Toda vez que están asumiendo cargos vía ratificación o designación por tres años sometidos luego a una evaluación de desempeño para su ratificación. En este sentido el Minedu viene implementando capacitaciones vía diplomados a los directores en la línea de liderazgo pedagógico.

Unicef (2003) y Preal (2004) en la dimensión profesional consideran que existen tres elementos importantes que hacen efectivo para la obtención de buenos resultados académicos, estos componentes son entre otros: Gestión pedagógica e institucional, en este componente se tiene en cuenta los perfiles profesionales de cada docente, igualmente la relación horizontal entre directivos y docentes propiciando una actitud de asesoramiento y retroalimentación de las practicas docentes. Tanto en los procesos didácticos y cognitivos que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes adicionándole el buen uso del tiempo en aula y los materiales acordes con sus sesiones de aprendizaje. Esta actitud positiva de directivos y docentes posibilita un buen clima en el aula donde el aporte individual del docente es importante para lograr altas exigencias académicas.

Igualmente, el acceso a los cargos directivos Según la Resolución Ministerial 426 -2014 – Minedu establecidos tanto en la ley general de educación 28044 y la nueva ley de reforma magisterial 29944 consideran estándares de desempeño escriturados en el marco directivo publicitado por el Minedu. (p.3)

Dicha convocatoria se llevó a cabo el año 2014, para ello se dejó sin efecto las resoluciones de nombramientos de directores y sub directores y los que asumían los nuevos cargos empezaban a partir de marzo del 2015. publicandose para ello 15 000 (quince mil plazas), cuyas plazas a los que aprobaban dicho concurso tenían la condición de designados por tres años, luego del mismo serán evaluados para su ratificación o eventual retorno a sus plazas de origen. Las etapas en que se dieron fueron dos una prueba de selección a nivel nacional y otra de evaluación de trayectoria profesional a nivel de los órganos regionales o las unidades descentralizadas como las Ugeles.

Asimismo, es necesario resaltar que los directores destituidos tuvieron la posibilidad de ser ratificados a través de una prueba nacional, a pesar que también asumieron el cargo por concurso público establecido por el gobierno del Ingeniero Fujimori desde el año 1994. Pero al parecer el gobierno del señor Humala en la ley de reforma educativa considero que todos deberían someterse a concurso público y reunir determinadas competencias para el cargo como tener cuarta escala como mínimo y capacitación para el cargo.

Actualmente se contempla ampliar las designaciones hasta por cuatro años, después de los cuales son evaluados en su desempeño laboral por un periodo más si son ratificados, su plaza de origen queda liberada para concurso público sea de contrato o nombramiento si para el tercer periodo no logra ser ratificado se le reubica en plaza que exista vacante.

Asimismo, se ha considerado la capacitación en servicio a través de diplomados sobre liderazgo para empoderarlos en el buen desempeño de sus funciones que les permitan tener éxito en sus escuelas, en este contexto los nuevos líderes educativos deberán demostrar competencias específicas para el cargo. Como enseñar con el ejemplo los valores de puntualidad, responsabilidad, honestidad y transparencia y buen trato con sus docentes y padres de familia.

El Ministerio de Educación (2014) teniendo en cuenta lo establecido en la constitución política del año 1993 y las leyes especiales del sector considera tres etapas para la formación en servicio de los directores como son ;la inducción que se viene aplicando a través de diferentes universidades como la de Piura, la cantuta, Cayetano Heredia etc. la capacitación especializada que se viene ejecutando a través de la segunda especialidad en liderazgo y el reforzamiento a través de los acompañantes pedagógicos territoriales cuya función es asesorar a los directores tanto en la planificación y el soporte pedagógico de observación de aula. Cuya evaluación corresponde al Minedu. También se contempla las asignaciones e incentivos por el cargo asumido considerando si la institución es de un solo turno o de dos turnos, igualmente si dicho trabajo lo realiza en la zona rural o de frontera o en el Vrae (zona de conflicto). Para lo cual existe adicionalmente un incentivo económico sustancioso. Este reconocimiento a los líderes pedagógicos implica que sea valorado en sus comunidades donde se desarrolla como profesional.

En cuanto a la participación docente en su relación activa con los padres de familia se viene implementando las jornadas extracurriculares con los padres, existiendo todavía poca participación de los mismos en este nuevo enfoque de participación.

Sin embargo, este modelo apunta a desarrollar aprendizajes fundamentales que están entrelazados con ciertos derechos establecidos en la normatividad

vigente como dar acceso a los estudiantes con necesidades educativas especiales, debiendo desarrollar las adaptaciones curriculares según el grado de incapacidad de estos estudiantes .igualmente considerar el enfoque intercultural bilingüe tanto para la expresión oral como para la trasmisión de saberes matemáticos e inducción científica para producir tecnología en los diferentes contextos educativos estos desafíos de nuestros docentes que de hacerlo suyos podrá contribuir con mayor eficiencia a la formación integral del futuro ciudadano que nuestra sociedad requiere.

Dimensión participativa

Gento (2002, p.125) Para esta dimensión se establece que el líder debe aperturar la participación de todos sus miembros estimulándolos en un trabajo colaborativo escuchando sus Iniciativas consensuándolas y dándoles el valor suficiente al momento de decidir permitiendo hacer suyas sus propuestas y las asuman aun en sus consecuencias.

Vroom (2009 p.196) en su trabajo basado en liderazgo participativo decía que un líder con estas características debe reunir la capacidad de comprensión para entender lo que opinan los demás y saber escuchar sus dudas o problemas. Igualmente, no hacer distinciones y saber brindar a todos la misma información y atención. Por lo tanto, facilitar la comunicación entre sus seguidores, y entre él y los mismos.

Robinson, Lloyd y Rowe, (2008) en relación al liderazgo participativo de los directores considera que su compromiso debe estar centrado en lo pedagógico, como un líder que motive a seguidores para asumir compromisos centrados en los aprendizajes. (p.167). Esta postura guarda cierta concordancia con lo establecido en la R.M N°572-2015 que establece en los planes operativos como el plan anual de trabajo los ocho compromisos de gestión que involucran la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa centrados en los aprendizajes, lo que implica un compromiso institucional.

Minedu (2012) al explicar la importancia de la participación activa del director, ya sea coordinando acciones entre escuela, familia y comunidad y estas con las redes educativas sectorizadas cuyas sinergias permitirían fortalecer los

currículos sectorizados diversificándolos en beneficio de sus estudiantes. Considera además que si bien es cierto que el docente ejerce una acción directa en aula sobre sus estudiantes del mismo modo la acción indirecta de los directivos en el proceso de acompañamiento y monitoreo docente es necesaria para mejorar la práctica docente y los aprendizajes.

Dimensión Administrativa

Gento (2002) referida con las rutinas puramente administrativas y con el cumplimiento de actividades de tipo burocrático. (p.93) Proponiendo reducir estas actividades para dedicarlas al monitoreo y acompañamiento docente que al parecer es la orientación del Minedu.

Palomares (2002) en su estudio sobre los líderes educativos en relación a la parte administrativa decía que “para impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos debe tenerse en cuenta el presupuesto.” (p.139). Por lo tanto en la planificación de sus instrumentos de gestión los líderes educativos, son los llamados a facilitar los recursos necesarios para lograr la más elevada calidad de la educación.

Castillo (2005) considera que los directores de escuela destinan parte de su tiempo en actividades administrativas tan importantes como el asesoramiento pedagógico, estas actividades como la planificación, y organización son importantes para el logro de metas institucionales, las cuales deben ser trabajadas por todos los miembros participantes incluyendo a los estudiantes a quienes se les debe tener en cuenta sus opiniones, dándoles dicho espacio de participación en los municipios estudiantiles donde ellos ejercen liderazgo participativo. (p.235)

Debemos considerar que el nuevo enfoque está orientado a la participación activa del director, quien debe asumir el acompañamiento pedagógico y capacitación continua de sus docentes con el fin de asumir compromisos de mejora de sus prácticas pedagógicas.

Igualmente somos de la opinión que el liderazgo administrativo orientado más a la planificación, organización y coordinación interinstitucional desde el 2005 a la fecha de elaboración de esta tesis no ha cambiado mucho tenemos todavía directores de escuela unidocentes que no solo hacen labor administrativa en

algunos casos tienen aula a cargo y su labor de asesoramiento pedagógico es inexistente. Estos casos se observan no solo en zonas rurales sino en urbanos marginales lo que demuestra la ineficacia del estado en corregir estos vacíos en la adecuada conducción de las escuelas públicas.

García y González (2002) Considera que los líderes educativos guardan mayor relación con las rutinas puramente administrativas y con el cumplimiento de actividades inherentes al cargo. (p.124) en nuestras instituciones educativas los directores han estado avocados más a estas labores administrativas que al asesoramiento permanente a sus docentes. Esto quiere revertir el actual gobierno con sus políticas reformistas.

Tabla 1.

Características del enfoque tradicional y el nuevo enfoque del liderazgo pedagógico

Aspectos	Enfoques	
	Tradicional	Nuevo enfoque
¿Cómo es su desempeño ?	Administrador	burocrático
tipo de gestión	centrado en lo administrativo	Líder pedagógico
Instrumentos usados	únicamente normativos	centrado en aprendizajes
tipo de liderazgo	autoritarias o permisivas	consensuadas y funcionales
Monitoreo pedagógico	Indiferente/observador	democráticas y constructivas
		asesor pedagógico, reflexivo

En la tabla 1 se muestra los aspectos y enfoque del nuevo paradigma de los directores de escuela en nuestro país. Nótese el paso del director administrador a un directivo orientado a los enfoques pedagógicos. De un directivo aplicador de normas a uno que orienta la participación democrática con una adecuada delegación de funciones. Lo cual se puede visualizar en la tabla expuesta.

1.2.2 Fundamentación de la variable 2: desempeño docente

Teorías sobre desempeño docente

A.- Teoría de la Autoeficacia. - Desarrollada por Bandura (1977), esta teoría trata de demostrar como los aspectos cognitivos, conductuales y afectivos, pueden resolver problemas humanos en especial en el aprendizaje social. (p.146)

En el campo educativo esta teoría clarifica la importancia de la capacidad de autorreflexión de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas, orientadas al logro de metas optimistas de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta teoría ha impactado en los diversos campos del quehacer humano, no solo en el área educativa, sino en la política, salud, deporte y en especial en el sentimiento de autoeficacia del profesor.

Teoría del Aprendizaje Social

.Desarrollada por Rotter (1966), este teórico sustenta sus investigaciones en las teorías del aprendizaje y la personalidad de Pintrich y Schunk, fusionando el rol del conductismo en el reforzamiento de los aprendizajes cognitivos tratando de explicar cómo las personas aprenden en contextos sociales.(p.121) Considera además que las conductas observables interna o externas, tienen que ver con el grado de motivación que la persona tenga sobre sus prácticas cotidianas asumiendo responsabilidades inherentes a su función.

Teoría Social Cognitiva

Bandura (2004) al profundizar su teoría de la autoeficacia amplió su enfoque en lo social cognitivo considerando que “la personas tienen iniciativa y están dotadas de capacidades de auto-organización, autorregulación y auto reflexión, influyendo la autoeficacia en los objetivos y conductas” (p.113).

Este autor considera que un docente tendrá buen desempeño cuando concurren en sus prácticas cotidianas la motivación, la persistencia, el esfuerzo y la resiliencia permitiéndole niveles de logro en su desempeño.

Importancia del desempeño docente

La sociedad en su conjunto ha depositado la confianza en las instituciones educativas públicas y en especial en los docentes en los diferentes programas y niveles educativos, en este sentido mucho importa el compromiso docente en el aula donde se desarrollan los aprendizajes, además es su responsabilidad el progreso de nuestra sociedad.

Los esfuerzos que está realizando el Ministerio de educación son pocos pero necesarios dándole la importancia debida a la capacitación permanente, y la evaluación por resultados a través de incentivos económicos para las instituciones que tengan logros institucionales destacados, igualmente se reconoce la capacitación virtual a través de la plataforma Perú Educa creada especialmente para las capacitaciones virtuales. Por lo tanto, teniendo docentes motivados en mejorar sus prácticas pedagógicas, con sueldos adecuados de acuerdo a sus méritos y con acompañamiento de sus directores tendremos una sociedad más culta y libre pensadora.

Características del desempeño docente

El Minedu y el consejo nacional de educación (2012) establecieron en el marco del buen desempeño docente, un conjunto de estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes, desde la planificación, ejecución de procesos pedagógicos, su propia capacitación profesional todo orientado al logro de competencias de sus estudiantes. En relación al objetivo tres del proyecto educativo nacional que planteaba además un sistema integral de formación en servicio para todos los docentes del país para ello se establece una gestión educativa descentralizada, cuyo liderazgo recae en los directores los cuales se convierten en los asesores directos de sus docentes, monitoreando sus prácticas pedagógicas en aula a través de una observación objetiva que les permita luego asesorar los procesos cognitivos el uso adecuado de materiales y la metodología empleada ,que propicie el trabajo colaborativo de sus estudiantes y logren capacidades creativas.

Para poder lograrlo deberá establecer buenas relaciones humanas con sus estudiantes, padres de familia y con sus pares. Planificando adecuadamente sus sesiones de clase y utilizando estrategias motivadoras de aprendizaje con sus

estudiantes. Igualmente gestionar su clase sobre la base de disciplina y orden propiciando un entorno propicio para los interaprendizajes entre sus estudiantes.

Definiciones de la variable desempeño docente

Vásquez, (2009) considera que el docente cumple funciones determinadas en relación al entorno que lo rodea, teniendo al estudiante como centro de su accionar pedagógico, respetando su identidad cultural y religiosa, los usos y costumbres de la comunidad, estableciendo un adecuado clima de aprendizaje en el aula además de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para reprogramar si lo considera necesario. (p.69)

Preal, (2012), en relación al desempeño docente en su informe N° 5 plantea:que es necesario la evaluación de competencias de los docentes, teniendo en cuenta el perfil para el cargo a desempeñar, siendo este en la educación básica regular, especial o alternativa, para ello es necesario además tener en cuenta los estándares validados para dichos perfiles, lo que se está implementando en nuestro país a partir de la dación de la ley de reforma educativa en el año 2012, cuyos resultados serán analizados en los años venideros.(p.123)

El marco del buen desempeño docente (2012) establece que la docencia es un servicio público orientado al desarrollo integral de los estudiantes, para ello debe tener en cuenta en su trabajo diario la preparación para la enseñanza en aula y fuera de ella, articulando a los padres de familia y la comunidad como aliados para el logro de los aprendizajes.

Díaz (2009) coincide con otros teóricos al señalar que todo docente debe preocuparse por su preparación profesional continua, que le permita tener resultados elevados de aprendizaje en sus estudiantes esta superación profesional se refleja también cuando comparte con sus pares a través de los grupos de interaprendizaje que al intercambiar experiencias desde su práctica en aula les permite mejorar y retroalimentarse mutuamente. (p.153)

Este pensamiento está contemplado en la ley de reforma magisterial y en los programas de capacitación establecida por el Minedu. Para los docentes de los diferentes niveles educativos.

Rizo (2005) definió el desempeño docente como una responsabilidad social con sus estudiantes y una autoformación permanente en su rol de profesional competente. (p.231) Por lo tanto debe relacionar de manera significativa la participación activa no solo de los miembros de la escuela sino también a los aliados estratégicos que ayudaran a cubrir las metas trazadas en función de la visión y metas institucionales.

En ese mismo camino el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) orienta en sus cuatro dominios que el docente no solo cumpla con sus prácticas pedagógicas, sino que tenga un desarrollo profesional a través de las capacitaciones y la formación de grupos de interaprendizaje cuya experiencia es valiosa para mejorar su desempeño. Llevándonos a la conclusión que lo deseado por el Minedu es que todo docente reflexione permanentemente sobre sus prácticas pedagógicas.

Igualmente, los psicólogos cognitivos consideran a la autoestima como un indicador necesario a tener en cuenta en la formación integral de la persona que influye directamente en los aprendizajes

Milicic (2001) considera que todo docente debe tener en cuenta de no afectar la autoestima de sus estudiantes, lo que supone respeto consigo mismo y con los demás, valorando sus éxitos y ayudándoles a superar sus fracasos, es decir hacer de estos una oportunidad de aprendizaje. Lo que les permitirá un estilo de vida saludable y un desarrollo armónico de su personalidad. (p.215)

Fischman (2000), explica que el desarrollo emocional del niño tiene que ver con fortalecer la autoestima, para ello debemos empezar por nosotros mismos, relacionada con la filosofía socrática cuyo lema era si quieres conocer a los demás empieza conociéndote tú mismo. (p.115) Tiene que ver mucho con la toma de decisiones valorándose y valorando a los demás desarrollando empatía con quienes forman parte de nuestro entorno laboral y familiar.

Zubiría (2002), en su estudio sobre la enseñanza primaria en Japón, explica que su prioridad educativa es que sus estudiantes se interrelacionen de manera amable y respetuosa. Generando un clima propicio en el aula para el desarrollo de

competencias. (p.325) Si bien es cierto el modelo Japonés en el campo educativo ha tenido éxito esto se debe no solo a los docentes sino a una decisión política que hace que el estado brinde el presupuesto adecuado para implementar dicho modelo de participación conjunta lo que ellos hacen llamar la formación del ciudadano para el mundo. Donde la educación integral incluye el aprendizaje de otros idiomas. En nuestro país recién se está implementando en las instituciones de jornada escolar completa dirigida al nivel secundario ampliando horas en el área de inglés.

Maslow (1972) En relación al quehacer pedagógico dijo que toda persona para sentirse realizado, debe encontrarse con su propio yo, es decir esa fuerza interior que lo conduzca a conocer su propia identidad como un ser bondadoso y apreciado por los demás de esta forma se sentirá motivado a conductas positivas hacia su prójimo. (p.241)

Asimismo, la Unesco (2013) en relación al Buen Desempeño Docente apoya logísticamente a través de programas de capacitación ejecutadas por el Minedu para implementar los objetivos del proyecto educativo nacional al 2021. actualmente viene financiando la capacitación de docentes que ocupan cargos directivos para empoderarlos en el liderazgo pedagógico y asesoren oportuna y eficientemente a sus docentes en sus prácticas de enseñanza aprendizaje.

Este nuevo aporte de política educativa establece como prioridad aprendizajes de calidad y cierre de brechas, que va unido la meritocracia y que permitirá al docente de acuerdo a su escala mejorar su situación económica.

Sin embargo, es necesario comprender que recientemente se está capacitando a los docente en la comprensión de los contenidos del buen desempeño docente cuyo complemento lo encontramos en la implementación de las rutas de aprendizaje dirigido prioritariamente a tres áreas que según el Minedu les sirve de medición siendo estas la de comunicación, matemática y ciencia y ambiente para las demás áreas dichos docentes tienen en cuenta el DCN.

Asimismo este instrumento de apoyo al docente recién se está implementado en las instituciones educativas públicas a través de los compromisos de gestión educativa así tenemos que el dominio uno y dos guarda relación con los

compromisos progreso anual de los estudiantes y retención de los mismos como sinónimo de permanencia significativa lográndose a través de la planificación de su programación curricular y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque inclusivo y participativo de los educandos.

Novaes (1986) en relación al rendimiento académico lo concibió como un constructo pedagógico donde además de tener en cuenta las aptitudes y motivación del alumno toma en cuenta la intervención del docente, el entorno familiar y la interrelación alumno-docente. (p.97)

Por lo tanto, consideramos que el aporte dado en la presente investigación permitirá a sus integrantes tanto directivos, docentes y padres de familia coadyuvar esfuerzos para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes. Cuya duración está prevista en el periodo 2015-2016.

Guevara (2000) para este autor es importante que todos los docentes para obtener resultados óptimos de aprendizaje deben planificar sus clases en unidades y sesiones de enseñanza, que les permita desarrollar aprendizajes homogéneos en sus estudiantes para ello debe tener una cultura pedagógica basándose en los teóricos existentes. Y de su propia experiencia Para ello se debe contar con la decisión política de mejorar los presupuestos en el sector educación que permita mejorar el equipamiento e infraestructura educativa y de docentes y directores una capacitación continua y de calidad.

Valdés (2000) considera importante la evaluación de los desempeños docentes porque estos permitirán a través de instrumentos fiables potenciar su práctica pedagógica en aula. (p.87) Esta evaluación de desempeño recae en los directores y su equipo de gestión con opinión favorable del Conei, el Minedu recién está implementando este tipo de evaluación posiblemente para el 2021 según el Proyecto educativo Nacional llegue implementado y se valoren los primeros resultados.

Fierro (2014) en su obra transformando las prácticas pedagógicas, establece que el desempeño de los docentes pasan por sus compromisos con los entornos vulnerables y su interrelación con tanto con sus pares y sus propios estudiantes, además de los padres de familia quienes deben de asumir su rol no solo de apoderado sino de soporte emocional de sus hijos en sus hogares dándoles un

buen trato ,como dimensión de desempeño en la parte personal y su quehacer social, debe tenerse en cuenta para una adecuada relación interpersonal entre todos los miembros participantes.(p.147).

Dimensiones de la variable Desempeño docente.

Teniendo en cuenta la definición de Cecilia Fierro consideramos las siguientes dimensiones.

Dimensión Personal

En esta dimensión consideramos que los docentes son seres humanos con virtudes y defectos, con aspiraciones validas de desarrollo profesional cuyos éxitos le han permitido tener un espacio en la sociedad donde destaca como un líder social que instruye a los jóvenes para hacerlos mejores personas. Cuyo rol importante es construir aprendizajes desde el aula.

Fernández (2007), en sus estudios sobre desarrollo personal establecía que el docente es una persona que ejerce una profesión, por lo tanto, su desarrollo profesional no es posible sino va acompañado de su desarrollo personal. (p.82) Consideramos que es así por cuanto la misma ley de reforma magisterial establece el desarrollo meritocratico de los docentes a nivel nacional y esto incluye y esto incluye su quehacer pedagógico y capacitación permanente. En su quehacer cotidiano

Vicente (1995) en su libro perspectiva profesional, personal e institucional, establecía la correlación de esta tres perspectivas como: “un proceso encaminado a incrementar el crecimiento profesional y personal de los profesores, para conseguir la mejora del aprendizajes de los alumnos “(p. 68.) Como se podrá observar según este autor los aprendizajes mejoraran siempre y cuando se combine la formación profesional con las metas institucionales.

Vargas (2001) en su artículo sobre los cambios en la competitividad global por reglas no claras. Consideraba que dentro del nuevo paradigma de la globalización es necesario que las competencias debes ser las características permanentes de las personas, en el campo de la docencia estas competencias guardan relación con la ejecución exitosa de sus sesiones de clase que realizan diariamente los docentes.

Piaget (1980. p.185) en sus estudios sobre el desarrollo cognitivo establecía que este desarrollo es posible cuando exista desarrollo con el medio material. y su interacción del sujeto con el ambiente siendo importante para su desarrollo personal.

Dimensión Social

Esta dimensión está Referida al trabajo docente y su repercusión en la sociedad, la forma como se relaciona con su entorno que lo hace capaz de estimular y reconocer logros y aciertos de sus estudiantes.

Unesco (1998) en su revista informativa anual citaba que la demanda de profesionales competentes son necesarios en los países emergentes cuya eficiencia profesional y desempeño ético se verá reflejado en una nueva sociedad de hombres probos. Este comentario guarda relación con las exigencias que se hacen a los docentes no solo en su relación con sus estudiantes sino como miembro integrante de la sociedad.

Gilbert (1996) en su obra “Función social del docente “en relación a la función social de docente consideraba que cuando se inicia en sus labores pasa por dos fases principales de adaptación ,siendo la primera fase de ilusión inicial de poder desarrollar un gran trabajo aplicado a situaciones concretas ,la segunda fase pude ser de decepción en los primeros meses por descubrir que no se cumplen sus expectativas, esta reflexión me lleva a colación a mis primeros años en la docencia y más aún el primer día frente a mis estudiantes en una asignatura que no era de mi especialidad pero que se había considerado en el horario respectivo para quienes deberíamos pagar derecho de piso acciones mal entendidas pero que dejan huellas que con el devenir del tiempo van cicatrizando y dejándose en el olvido.

Vygotsky (1978, p.357) teórico ruso consideraba que los procesos cognitivos se realizan mediante la comunicación e interacción social que se da durante toda su existencia asimismo es importante en las relaciones profesor –estudiante y entre pares dados en los procesos de aprendizaje.

Arendt (1993) en la revista educativa el niño y su mundo decía que en la construcción de una sociedad y su cultura recae en las manos de los educadores

como seres preparados para esta importante labor es decir tiene una acción mediadora entre el niño y su mundo e integradora cuando incluye a sus progenitores en el proceso formativo de sus estudiantes. (p.12)

Dimensión Pedagógica o técnico profesional

En esta dimensión nos referimos a las relaciones que involucran su quehacer pedagógico en su práctica docente, interiorizado en su desarrollo profesional, que comprende además la forma como se organiza en su trabajo diario a los tipos de instrumentos válidos para medir el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Boyatzis (1982) definía la dimensión pedagógica profesional como características personales de cada docente en su formación y preparación permanente para el cargo a desempeñar. (p.62) Es decir que todo profesional debe reunir el perfil para el puesto que se le asigne, en el caso de los docentes debe reunir una formación pedagógica que lo haga competente para el cargo designado.

Lawshe y Balma (1966), citado por Vargas (1982 p.324) en su libro competencias profesionales planteaba que un trabajador competente debe cumplir tres aspectos, siendo el primero la actitud para realizar una labor, luego capacidad para realizarla y la tercera despertar el interés para su realización. De las tres consideramos que es la actitud para el cambio el eje motivador para realizar un buen trabajo.

Rodríguez (1999) en su obra desarrollo profesional estableció que la realización profesional de los docentes se construye en la experiencia misma a través de los grupos colegiados de interaprendizajes que les permite conocer de cerca sus fortalezas y debilidades en relación a sus prácticas pedagógicas.(p.148) en este sentido el marco del buen desempeño directivo establece como una técnica de supervisión los grupos o Gias, ya sea por grados ciclos a áreas según sea el nivel de la educación básica regular de los docentes.

Imbernon (1994) en su escrito sobre formación permanente del profesorado estableció que se debe incluir la actualización científica, psico pedagógica y cultural complementaria con el fin de perfeccionar su actividad profesional, consideramos entonces la importancia de la formación continua en servicio que viene realizando

el ministerio de educación a través de capacitaciones virtuales y presenciales a los maestros del Perú. (p.412).

Dimensión Interpersonal

La pedagoga Rodríguez (1985 p.235) definió las relaciones interpersonales como prácticas de convivencia que se realizan en las diferentes actividades en que se relacionan los seres humanos.

Asimismo, considerando que el docente es un ser gregario y por lo tanto está en constante interrelación con las personas de su entorno social como son los alumnos, padres de familia, directivos, estas relaciones constituyen la dimensión interpersonal. Cuya buena práctica permite un adecuado clima institucional, beneficioso para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Gardner (1995 p.354) y Goleman (1996 p.425) a través de sus estudios sobre inteligencias múltiples el primero e inteligencia emocional el segundo le dan importancia a esta última afirmando que el éxito individual no depende del pensamiento lógico matemático sino del desarrollo de habilidades y destrezas en los contextos donde se relaciona.

Bisquerra (1999) en la misma dirección de Goleman con relación a la educación emocional decía que su objetivo es buscar el bien común y desarrollo personal a través de los aprendizajes los cuales deben relacionar la parte emocional con la parte cognitiva. Esta relación de lo emocional con lo cognitivo permite la formación de la personalidad. (p.312).

Sin embargo, Coll y Solé en relación a la interacción educativa consideraba que la relación interactiva docente – estudiante al actuar en un contexto determinado les permitía lograr objetivos definidos (p.415). Es decir, plantearse metas posibles de cumplir teniendo los objetivos claros plasmados en sus sesiones de clase.

1.2.3 Bases teóricas de la variable: rendimiento académico

Teorías del rendimiento académico

Teoría factorial de la personalidad

Desarrollado por Spearman (1904) fundamenta su teoría como un método basado en la observación que le permite recolectar datos en relación a la variable de estudio. Permitiendo una calificación rápida y sencilla a partir del grado de correlación de las variables observadas ejemplo relación de materiales educativos en el rendimiento académico. (p.652)

Teoría personal de logros

Castillo y Balaguer (2012) desarrollan su teoría basándose en base a las competencias personales y su relación en función a las metas y los logros alcanzados los resultados de estas investigaciones mostraron asociaciones positivas entre las metas y las competencias deseadas. (p.415) Esta teoría permite relacionar las competencias desarrolladas con los resultados alcanzados

Importancia del rendimiento académico

Últimamente el ministerio de educación a través de la unidad de la medición de la calidad educativa brinda especial importancia al rendimiento académico en todas las instituciones del país sean estas públicas o privadas a través de las evaluaciones censales para los segundos y cuartos grados de primaria y a partir del 2015 viene realizando las mediciones en el segundo grado de secundaria con el propósito de brindar los ajustes necesarios que permitan ubicar mejor a nuestro país en la prueba internacional pisa donde nos encontramos en un lugar expectante A nivel de instituciones educativas la medición del rendimiento académico se realiza en cada uno de los grados y niveles con la finalidad de reprogramar los contenidos no logrados y mejorar el uso de estrategias y materiales que permitan mejores resultados generando de este modo un impacto positivo en la comunidad educativa

Características del rendimiento académico

García y palacios (1991) caracterizan al rendimiento académico en dos aspectos, uno dinámico y otro estático, en el dinámico responde a los procesos de aprendizaje

relacionándolo con el esfuerzo en el desarrollo de las capacidades personal del estudiante. En el estático está referido a los resultados de aprendizaje, considera además que el rendimiento es un medio no un fin en sí mismo. (p.625)

Asimismo, encontramos que también posee las siguientes características.

Responde al proceso de aprendizaje relacionando el desarrollo de capacidades con la actitud personal del estudiante.

Comprende los resultados del aprendizaje en función de los procesos de evaluación.

Está relacionado a la calidad con los resultados de evaluación.

Responde a propósitos éticos que incluye expectativas económicas y de acuerdo al modelo social vigente.

Definiciones de la variable rendimiento académico.

Kaczynka (1986) y Linar (1995), Citando a Mariátegui (1998) afirman que todo rendimiento satisfactorio responde a un conjunto de factores que se relacionan entre sí, desde una adecuada infraestructura, buena relación docente estudiante aunado a una adecuada planificación de contenidos y recursos didácticos que permitan lograr los objetivos programados. (p.137).

Entonces debemos considerar que el logro satisfactorio de los estudiantes es en gran medida el esfuerzo y el cambio de actitud motivadora que le genere el interés intelectual para aprender influenciado claro está por el espacio agradable donde se desarrollan los aprendizajes.

En nuestro país el rendimiento académico se mide con las calificaciones obtenidas en el progreso anual de los estudiantes que es el primer compromiso que asume la escuela en relación con los aprendizajes de sus estudiantes. Estas calificaciones son de forma literal y vigesimal o cuantitativa.

Andrade, Miranda, y Freixas (2000) al realizar un estudio sobre la influencia de la familia en el logro satisfactorio de los aprendizajes de sus hijos, concluyeron que existe influencia significativa en el aprovechamiento escolar (p.65)

Bajo esta experiencia probada el Minedu está tomando en cuenta la participación de los padres de familia a través de las jornadas y encuentros con los docentes, debiéndose realizar fuera de su hora de clase, lo cual es importante porque permite acercar más el triángulo de participación entre padre y docente en beneficio de los estudiantes.

Asimismo, en este estudio se tuvo en cuenta el grado de ansiedad que tienen los estudiantes antes de rendir sus exámenes este tipo de ansiedad influye en algunos casos negativamente en el rendimiento académico, pero no es determinante. Sobre todo, cuando se trata de desarrollar capacidades que permitan aprendizajes significativos.

Álvarez y Barreto (1996) al realizar su investigación sobre la meta cognición en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios en el área de química, y usando el coeficiente de correlación de Spearman Brown, concluyo que hay correlación positiva entre las variables, meta cognición y rendimiento académico. Considerando que la meta cognición sirve para comprobar los aprendizajes esperados (p.435).

Touron (2000) establece que en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el rendimiento académico sea optimo debe existir el desarrollo de capacidades que le permitan lograr competencias para la vida es decir que los aprendizajes no son aislados sino forman parte de la interrelación en el aula con sus compañeros, teniendo en cuenta además las estrategias metodológicas de sus docentes. (p.89).

En la misma línea debemos considerar las dimensiones del rendimiento académico que deben lograr como mínimo nuestros estudiantes a través de los enfoques de resolución de problemas en matemáticas cuyo dominio de aprendizaje tiene relación con las competencias, capacidades e indicadores que permiten desarrollar aprendizajes significativos. Y que para darle mayor agilidad lo viene implementando a través de las llamadas rutas de aprendizaje. estos enfoques guardan relación con el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan solucionar problemas de su diario vivir así tenemos para el área de comunicación está basado en el enfoque comunicativo textual orientado a que el estudiante no solamente oralice e interprete lo que lee, sino que produzca textos de acuerdo a su

desarrollo psicobiológico, igualmente el enfoque de resolución de problemas, está orientado a hacerlo competente en problemas que se le presentaran en la vida, y el enfoque centrado en la investigación desarrollado en el área de ciencia y ambiente. Cuyas potencialidades del estudiante deben desarrollarse con un esquema mínimo de desarrollo investigativo.

Chávez (2011) al analizar la capacidad de Razonamiento y Demostración como una de las capacidades de desarrollo práctico no se aleja de tener en cuenta al docente que en su interactuar diario con sus alumnos desarrolla estrategias que permiten relacionar la teoría con la práctica de manera creativa. (p.65)

Polya, Krulik y Reys (1945) establecen un procedimiento para desarrollar problemas matemáticos a pesar de la distancia este se viene tomando en cuenta por los docentes al plantear estrategias la fórmula es simple lectura del problema, planteamiento del mismo, estrategia de solución y respuesta posible, claro que el asunto está en la interpretación de los resultados matemáticos en un contexto determinado. (p.253)

Aliaga y cols, (2001), en sus estudios de investigación sobre el nivel satisfactorio en las áreas de matemática y estadística, relacionándolas con las variables autoconcepto y rasgos de la personalidad concluyo que existe una correlación significativa entre estas variables. (p.358). En tal virtud la dimensión de Autoconcepto y los rasgos de personalidad tiene también relación directa con la autoestima que influye también de manera significativa en el rendimiento académico. Considerando que la presente investigación se sustenta en el análisis del área de matemática, cuyo enfoque es la resolución de problemas como competencias adquiridas por los estudiantes que les permitan aplicarlas en su vida diaria. Además de desarrollar la capacidad de razonamiento.

En este marco de rutas de aprendizaje, teoriza el enfoque de resolución de problemas, basado en la opinión de Gaulin quien señala que el planteamiento de problemas debe partir de los contextos de los estudiantes como una forma de promover los aprendizajes para la vida.

En esta línea de análisis el profesor Freudenthal fundador de la escuela matemática realista considera que la matemática debe servir para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

Es un punto de vista interesante pero se debe diferenciar en la práctica de desarrollar ejercicios y el enfoque de resolución de problemas, el primero permite a través de aplicación de fórmulas repetitivos para solucionar ejercicios es decir ejercitarlos para un examen determinado sin embargo el enfoque de resolución de problemas está más allá de esta práctica y tiene como fundamento desarrollar competencias significativas que le permitan enfrentar las dificultades de la vida diaria con éxito.

Actualmente el Ministerio de educación a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2006). Ha puesto todo su esfuerzo y financiamiento en priorizar la mejora de los resultados académicos para ello viene implementando las evaluaciones censales para los niveles de primaria y secundaria en los segundo y cuarto grado que le permitan programar capacitaciones a los docentes dentro del marco educativo propuesto.

Novaes (1986) en relación al rendimiento académico lo concibe como un constructo pedagógico donde además de tener en cuenta las aptitudes y motivación del alumno toma en cuenta la intervención del docente, el entorno familiar y la interrelación alumno-docente. (p.79)

Asimismo, para que los aprendizajes sean significativos y el rendimiento escolar óptimo los educandos son quienes deben buscar sus estrategias en relación a sus intereses educativos siempre buscando interpretar sus resultados.

Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico en matemática

Según las rutas de aprendizaje 2015, el enfoque del área de matemática se centra en la resolución de problemas entendido como un actuar y pensar matemáticamente a través de, el desarrollo de competencias, capacidades e indicadores en este sentido se consideran cuatro dimensiones que miden las capacidades de logro siendo las siguientes.

Dimensión Matematiza Situaciones.

Como capacidad de expresar un problema, reconocido en un modelo matemático, interpreta y evalúa situaciones de su contexto, se evalúa el reconocimiento de datos, que reproduce de la realidad.

Dimensión comunica y representa ideas matemáticas.

El alumno comprende el problema planteado y lo expresa en un lenguaje matemático en forma oral o escrito usando materiales concretos o construyéndolo como un recurso pedagógico.

Dimensión Elabora y usa estrategias.

Esta dimensión implica que el alumno es capaz de comprender un problema y plantear una solución, usando el ensayo y error llegando a la solución solicitada.

Dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas.

El estudiante es capaz de elaborar hipótesis de implicancia matemática utilizando formas de razonamiento (deductivo, Inductivo), así como validarlos con argumentos o refutándolos en base a sus conclusiones.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

En el aspecto teórico se espera conocer la relación que existe entre el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico. Una vez obtenidos los resultados, se realizará un plan de intervención que ayude a los educandos a mejorar su dificultad contribuyendo con su motivación y aprendizaje en el área de matemática.

La demostración de las hipótesis planteadas estaría indicando que el liderazgo pedagógico en el desempeño docente guarda relación con el rendimiento académico. Tal afirmación ratifica el planteamiento teórico acerca de la necesidad de tener en cuenta que el líder pedagógico puede transformar el espacio educativo en laboratorios de aprendizaje con un adecuado clima escolar.

1.3.2 Justificación Práctica

La realización del presente trabajo nos permitirá proponer una solución al problema de como el liderazgo pedagógico de los directores de escuela, mejora el compromiso docente y este repercute en elevar el bajo rendimiento en el área de matemática que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en el año 2015, aplicando técnicas y estrategias didácticas.

En relación con el proceso de resolución de un problema matemático se tiene en cuenta los enfoques para esta área y los diferentes procedimientos para la solución de los ejercicios contextualizados en cada uno de los temas desarrollados por los docentes teniendo en cuenta las recomendaciones de polya u otros teóricos matemáticos.

1.3.3 Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico nos ayudará a crear instrumentos para la recolección y análisis de datos, a establecer la relación significativa que existe entre las variables de estudio.

La investigación es básica porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría. (Landeau, Rebeca, 2007, p. 55).

Se dice que una investigación es básica porque se inicia de un marco teórico y permanece en él; cuya finalidad es el planteamiento de nuevas teorías o modificar las existentes, incrementando de este modo el conocimiento científico o filosófico, sin una contrastación con aspectos prácticos.

La metodología desarrollada además de básica por la teoría expuesta su nivel es correlacional la población muestral seleccionada es de 108 estudiantes de secundaria. Estos resultados fueron analizados a través del programa SPSS. Elaborando adecuadamente las tablas de frecuencia entre liderazgo docente y rendimiento académico. Al aplicar los instrumentos para analizar las variables de estudio que nos permitieron medir la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño docente observamos que se mejoró el rendimiento académico de los

estudiantes del presente estudio. Debido al monitoreo oportuno, el asesoramiento y acompañamiento personalizado de las prácticas pedagógicas a los docentes involucrados

1.3.4 Justificación Social

Asimismo, la relevancia social nos permitirá conocer las dificultades y aciertos que presentan los directivos y docentes en su esfuerzo para elevar el nivel académico de sus estudiantes. En este sentido es importante hablar de comunidad educativa como constructora de una sociedad más justa y saludable emocionalmente en este sentido la participación de los directores como líderes pedagógicos en parte se visualizan en las mejoras de las áreas de comunicación y matemática que según el informe del MINEDU que en los dos últimos años se ha mejorado el nivel educativo de nuestros educandos. En tal virtud creemos que la relevancia social radica en la participación de todos los estamentos del sistema educativo, donde cada uno de ellos asuma con responsabilidad su compromiso por mejorar la educación de nuestros educandos.

1.3.5 Justificación Epistemológica

Si consideramos a la epistemología como parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos y métodos del conocimiento humanos, en el presente trabajo es una investigación básica pero que cumple con un adecuado procedimiento científico de una investigación social en el campo educativo. Las líneas de investigación tienen un soporte legal en la nueva ley de reforma magisterial la 29944 que reconoce cuatro áreas de desempeño laboral entre ellas la de investigación que en este caso desarrollamos en este humilde trabajo.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema

Últimamente desde la aprobación de la ley general de educación, seguida por la ley de reforma educativa aunado al marco del buen desempeño docente y el marco del buen desempeño directivo el Ministerio de Educación en el Perú, viene implementando evaluaciones anuales dirigidas a estudiantes de segundo y cuarto

de primaria y en el año 2015 se evaluó a estudiantes del segundo año de secundaria en las áreas de matemática y comunicación a través de las evaluaciones censales los resultados obtenidos en los últimos años son alentadores en el nivel primario mas no así en el nivel secundario cuyos resultados están por debajo de las expectativas deseadas por el Minedu. Evidenciándose dificultades cognitivas para responder preguntas sencillas.

Minedu (2016). en su portal escale publica los resultados nacionales de la evaluación censal 2015 explicando estadísticamente que en el nivel primario como logro significativo el 50 % obtuvieron resultados satisfactorios en comprensión lectora, y un 20 % en matemática , si comparamos con los años anteriores se observa una mejora prudencial , sin embargo no perdamos de vista que solo se mide el segundo grado falta todavía medir los demás grado para verificar si existe continuidad en los niveles satisfactorio y destacado. Como se puede observar existen mejoras en el nivel primaria pero todavía falta empoderar más a los docentes.

Sin embargo, en el nivel secundario se aplicó esta prueba censal el año 2015 a estudiantes del segundo grado en las áreas de comunicación y matemática cuyos resultados fueron desalentadores a nivel nacional con solo 15 % que lograron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 10 % en matemática según el portal Escale del Minedu. Estos resultados demuestran que no existe una continuidad o articulación de los contenidos en la educación básica regular. Esta realidad es la que nos ha llevado a considerar que el liderazgo pedagógico de los directores entendido como los asesores directos de los docentes en sus prácticas pedagógicas permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La ruta que esta investigación plantea es que para mejorar el rendimiento académico en matemática no solo basta con capacitar al docente sino involucrar a quienes dirigen las instituciones y a los padres de familia como factores de cambio importante en la mejora de los aprendizajes. Además, las últimas evaluaciones nos muestran resultados poco alentadores a nivel internacional, nacional y local como se muestra

Del mismo modo si tenemos en cuenta el informe Pisa(2001) donde participaron 43 países entre ellos el Perú aplicando una prueba estandarizada a

estudiantes del nivel secundario quedamos en el último lugar ,posteriormente en el 2010 con la participación de 65 países los resultados tampoco fueron alentadores, quedando en el antepenúltimo lugar, seguidamente en año 2013 el Perú ocupó el último puesto en las áreas principales de 65 países en el examen del programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA).

Si realizamos una prognosis sobre estos resultados, deducimos que nuestros estudiantes no desarrollan capacidades de resolución de problemas y de comprensión lectora uno de los indicadores que podemos observar es la falta de compromiso de los docentes por asumir el cambio del paradigma educativo que debe centrarse en los aprendizajes, resultados observados en la zona rurales de nuestro país.

El liderazgo pedagógico nace como una alternativa de mejora de los aprendizajes haciendo uso de monitoreo y asesoramiento al docente dejando de lado las labores administrativas a la cual se dedican la mayor parte del tiempo este acompañamiento necesita también de directores líderes calificados en la practicas de observación de clase ,en dar adecuada y oportuna retroalimentación sin herir la susceptibilidad del docente ,teniendo en cuenta que delante tiene también a un profesional de la educación con quien debe compartir experiencia en función de la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, en el Perú la ley general de educación N° 28044, y la nueva ley N° 29944, se han enfocado en asegurar como un derecho de todos los peruanos a recibir un servicio educativo de calidad, para ello han realizado diversas publicaciones dentro del marco del desempeño docente y directivo plasmando en ellos desempeños que deben observar tanto docentes y directivos para la mejora de la calidad educativa.

Sin embargo, las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en nuestro país, reflejan todavía problemas importantes en el logro de aprendizaje, lo cual revela un bajo desempeño en los distintos grados evaluados.

En tal virtud viendo esta problemática es necesario establecer si los directores de las instituciones educativas están ejerciendo un liderazgo pedagógico

orientado a mejorar las practicas pedagógicas de sus docentes, brindándoles el acompañamiento y asesoramiento respectivo y como estos perciben dicho liderazgo y si responden a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

1.4.2 Problema general

¿Cuál es la influencia entre el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria?

1.4.3 Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel Secundario?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria?

Problema específico 4

¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general:

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria

1.5.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria

Hipótesis específica 2

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria

Hipótesis específica 3

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria

Hipótesis específica 4

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel Secundaria

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión matemática situaciones en estudiantes del nivel secundaria.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundarias

Objetivo específico 3

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria

Objetivo específico 4

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria

II. Marco Metodológico

2.1 Variables: identificación de variables

Definición de Variable.

Hernández (2010) define la variable como una propiedad que puede sufrir variaciones y estas son susceptibles de medirse u observarse. (p.15)

Asimismo, consideramos que una variable estadística es una propiedad fluctuante cuya variación es susceptible de aceptar diferentes valores, estas variables adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, estas deben formar parte de una hipótesis o una teoría.

Definición Conceptual de la Variable Liderazgo pedagógico

Gento (2002) define el liderazgo pedagógico, como la persona capaz de provocar un cambio de actitud en sus seguidores, los cuales voluntariamente redoblarán esfuerzos para llegar a las metas que ellos mismos han decidido alcanzar, para ello considera que este líder debe cumplir mínimamente con las dimensiones emocional, profesional, participativa y administrativa. Que haga posible la mejora de la calidad educativa.

Definición operacional de la Variable Liderazgo pedagógico.

Definición de operacionalización de variable

Carrasco (2009) la define como un proceso metodológico que consiste en descomponer las variables del problema de investigación, partiendo de lo general a lo específico. Estas se dividen en dimensiones, áreas o indicadores con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, capaz de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. (p.226)

Definición Conceptual de la Variable desempeño docente

Novaes (1986) define el desempeño docente como un constructo pedagógico, donde además de tener en cuenta las actitudes y motivaciones del estudiante toma en cuenta la participación docente y el entorno familiar.

Definición operacional de la Variable desempeño docente

Fierro (2014) en su obra transformando las prácticas pedagógicas, define el desempeño docente, como el empoderamiento de compromisos con los entornos que forman la comunidad educativa y su interrelación con los mismos, para ello establece como dimensiones operacionales la actitud personal y su quehacer social, teniendo en cuenta la didáctica y las relaciones interpersonales con sus pares y sus estudiantes. (p.356)

Definición conceptual de la variable rendimiento académico en matemática

Kaczynka (1986) para este autor el rendimiento académico responde a un conjunto de factores que se relacionan entre sí, desde una adecuada infraestructura, buena relación docente estudiante aunado a una adecuada planificación de contenidos y recursos didácticos que permitan lograr los objetivos programados

Definición operacional de la Variable rendimiento académico

Minedu (2015) en la publicación de sus fascículos de rutas de aprendizaje, define dentro del enfoque del área de matemática la resolución de problemas y dimensionando el rendimiento académico en las capacidades que el estudiante debe realizar como: matematizar situaciones de aprendizaje, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera establece que el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica regular en el área de matemática debe desarrollar capacidades en estas dimensiones, que permitan a los estudiantes adquirir competencias que le permitan desenvolverse en su vida cotidiana.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Liderazgo Pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición	Niveles o rango (intervalos)
Emocional	Relaciones interpersonales	1,3,5,6	Cuestionario con escala	10-20
	Buen trato	2,4,7,8		
Profesional	Trabajo en equipo	9,10,11,12	1,2,3	21-30
Participativa	Posee capacidad de escucha	13,14	1 .A	21-30
	-orienta a la comunidad educativa hacia el logro de sus metas y objetivos	15,17,18,21	Veces	31-40
	-Mejora de los procesos de aprendizaje	16,19,20	2.Casi siempre	41-50
Administrativa	Realiza acciones inherentes a la gestión educativa.	22,23,24,25, 26,27,28,29, 30.	3 Siempre	

Fuente: Elaboración propia (encuesta realizada en la I.E 7237 villa el salvador)

Nota: este instrumento fue evaluada por juicio de expertos para dimensionar los rasgos característicos del líder pedagógico

Tabla 3.

Operacionalización de la variable percepción del Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Numero de Ítems	Escala de Valores	Niveles o rango (intervalos)
Personal Social	.Cumple con su asistencia y puntualidad	1,2,3,		
	-Se relaciona adecuadamente con sus estudiantes	4,5,6,7,8,9		
	- Domina los contenidos del curso que dicta	10,11		
Técnico Profesional	-El método didáctico aplicado promueve aprendizajes significativos	12,13,14,15,16	Cuestionario con escala 1.Nunca 2..A Veces 3.Siempre	10-20 21-30 31-40 41-50
	- el clima del aula es adecuado para los aprendizajes.	17,18,19		
	- la evaluación es flexible y permanente	20,21,22,23		

Fuente: Elaboración propia (encuesta realiza alumnos de la I.E 7237 -V.E.S.

Nota: este instrumento mide las dimensiones personal y profesional del docente en su desempeño diario. Instrumento validado por juicio de expertos de la UCV.

Tabla 4.

Operacionalización de la variable rendimiento académico en matemáticas

Dimensiones	Indicadores	Numero de Ítems	Escala de medición	Niveles o rango (intervalos)
Matematiza situaciones	-Consolida el pensamiento matemático	Nota	Logro en inicio	0-10
	-Reconoce conceptos matemáticos	(0-20)	Logro en proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20
Comunica y representa ideas matemáticas	-Manipula los objetos matemáticos	Nota	Logro en inicio	0-10
	-Aplica diversas estrategias matemáticas		Logro en proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			(0-20)	Logro destacado
Razona y argumenta	-Desarrollo de habilidades cognitivas	Nota	Logro en inicio	0-10
	-Analiza conjeturas matemáticas	(0-20)	Logro en proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20
Elabora y usa estrategias	planifica y ejecuta estrategias de solución de problemas.	Nota	Logro en inicio	0-10
			Logro en proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20

Fuente: rutas de aprendizaje (2015)

Nota: para los resultados se tiene en cuenta las actas oficiales finales.

2.2 Metodología

Definición

Uriarte (2014) en su trabajo estructura de la ciencia define La metodología de la investigación como un conjunto de conocimientos que permiten elaborar, definir y sistematizar que sistematiza los métodos y procedimientos que deben seguir en la investigación que produzca un conocimiento. además, orienta toda investigación cuando recolecta, analiza y clasifica los datos dándoles validez a través de los estándares de exigencia científica. Por lo expuesto la metodología estudia los métodos, sin detenerse en la validez pragmática sino en la metodológica. (p.68)

En cuanto a los procesos de la presente investigación, primeramente, nos propusimos verificar la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes del nivel secundario del área de matemática, estas mejoras se pueden evidenciar en los resultados finales de las actas oficiales emitidas por el sistema siagie de la institución investigada al culminar el año académico cuya plataforma es supervisada por el MINEDU. Es necesario precisar que el liderazgo pedagógico es el nuevo rol que se ha dado a los directores de escuela como asesores y/o acompañantes directos de sus docentes en busca de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes merituando la importancia de los resultados de esta investigación.

La metodología usada para la recolección de datos fue a través de un cuestionario, usando como técnica la encuesta a un grupo de directivo y docentes para las variables independientes y a los estudiantes se verifico en los resultados obtenidos en actas oficiales de la institución investigada. Seguidamente se realizó el análisis a través del programa SPSS. elaborando adecuadamente las tablas de frecuencia entre liderazgo docente y rendimiento académico. Al aplicar los instrumentos para analizar las variables de estudio que nos permitieron medir la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño docente observamos que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del presente estudio. Para la culminación de resultados se utilizó programas estadísticos estandarizados.

El método de Investigación del presente trabajo es Hipotético-Deductivo Popper (2001) es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (p.362)

2.3 Tipo de estudio:

El tipo de investigación es básica, descriptiva y explicativa, es básica porque se fundamenta en un argumento teórico, siendo su intención desarrollar una teoría,

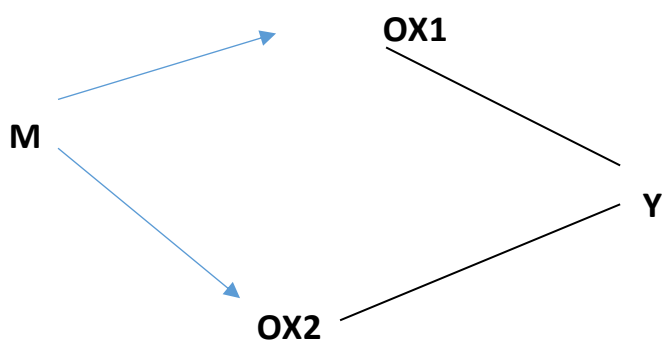
extender corregir y verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios (Landeau Rebeca.2007, p.55)

2.4 Diseño de investigación

El diseño es No experimental porque no se han manipulado los datos de las variables, es transversal porque la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado; evalúa una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo y/o determina o ubica cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. Además, es correlacional causal porque busca describir correlaciones entre variables, o relaciones causales entre variables en uno o más grupos de personas u objetos o indicadores en un momento determinado (Hernández Roberto, 2014, p. 151).

Según su naturaleza, es cuantitativa porque se empleará las pruebas estadísticas para el estudio de análisis de datos. Hernández, Fernández y Bautista (2014, p.5) señala “según el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento entre las variables y prueba de teorías.

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia significativa entre el liderazgo pedagógico, la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del nivel secundaria. Utilizándose para su análisis el método estadístico de regresión lineal.



Y: Rendimiento académico

OX1: Liderazgo pedagógico

OX2: Rendimiento académico

2.5 Población, muestra y muestreo

2.5.1 Población

Población: Según Tamayo y Tamayo, (1997) La población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación “(p.114).

Por lo tanto, la población es el universo de la variable a investigar cuyas características de sus elementos son comunes. Ejemplo un censo en un buen ejemplo de una población.

La población del presente trabajo está constituido por 169 estudiantes de ambos sexos correspondientes a la institución educativa Perú Valladolid del cuarto y quinto grado de secundaria del área de matemática., según se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 5.

Población de estudiantes del cuarto y Quinto grado del nivel secundario

Secciones	Total
CUARTO A	35
CUARTO B	33
CUARTO C	35
QUINTO A	31
QUINTO B	35
TOTAL	169

Fuente: Nominas de la I.E 7237 P.V

2.5.2 Muestra

Tamayo y Tamayo (1997), define como muestra “ al | grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

Habiéndose visto conveniente trabajar con 118 estudiantes, está se denominó Muestra Censal. La cual se obtuvo a través de la formula presentada.

Alumnos : 169

Obtención de La muestra:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

e (0,05): Tolerancia al error

N (100): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

$$N = 169$$

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)(1,96)(0,5)(0,5)(169)}{(0,05)(0,05)(169-1)+(1,96)(1,96)(0,5)(0,5)} = 118$$

Es decir, aplicaremos el cuestionario a 118 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 7237 distrito de villa el salvador.

$$\text{La fracción muestral} = \frac{n}{N} = \frac{118}{169} = 0.7$$

Para aplicar el cuestionario a los estudiantes obtenemos una muestra estratificada utilizando la fracción muestral.

Tabla 6.

Muestra proporcional de estudiantes

Grado y sección	Población	Muestra proporcional
Cuarto A	35	$0.7 \cdot 35 = 25$
Cuarto B	33	$0.7 \cdot 33 = 22$
Cuarto C	35	$0.7 \cdot 25 = 25$
Quinto A	31	$0.7 \cdot 31 = 21$
Quinto B	35	$0.7 \cdot 25 = 25$
TOTAL	169	118

Fuente: Nominas de la I.E 7237

Muestreo

Hernández (2010), teniendo en cuenta al investigador Hernández hemos utilizado el muestreo no probalístico, según esta técnica el recojo de las muestras se realiza en relación a la conveniencia del investigador según las características que considere pertinentes para su investigación. (p.165).

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la encuesta por lo que se administraron a la muestra de estudiantes un cuestionario con escala de medición tipo Likert.

2.6.2 Instrumentos

1) Cuestionario de liderazgo pedagógico

Nombre Original: Cuestionario de liderazgo pedagógico.

Autor: Mg. Víctor Miranda Rupay

Procedencia: Villa el Salvador Lima-2015

Objetivo: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico, percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas en

los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: la aplicación es de 30 minutos.

Significación: determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

Estructura:

La escala consta de 30 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuestas, como: 0) Nunca, 1) A veces, 2) Casi Siempre 3) Siempre. La calificación se dio en cuatro puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 4 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre asesoramiento pedagógico y relaciones interpersonales.

En la evaluación de la prueba de la prueba la calificación parte de 3 a 0 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0 a 3 puntos

2) Cuestionario de percepción del desempeño docente

Nombre Original: Cuestionario de desempeño docente.

Autor: Mg. Víctor Miranda Rupay

Procedencia: Villa el Salvador Lima-2015

Objetivo: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico, percepción del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid del distrito de Villa El Salvador.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: tiempo de aplicación de 25 minutos.

Significación: relacionar el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

Estructura:

Se utilizó la escala tipo Likert, en las 23 preguntas formuladas usando la opción múltiple con tres alternativas en sus respuestas. Como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre. La calificación se dio en tres puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 2 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre el clima de aula.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 3 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 3 puntos).

C. Rendimiento académico.**Elaboración del cuestionario rendimiento académico**

Nombre Original: Cuestionario de rendimiento académico.

Autor: Mg. Víctor Miranda Rupay

Procedencia: Villa el Salvador Lima-2015

Objetivo: Determinar los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de matemática del nivel secundario de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.

Administración: Individual.

Duración: 30 minutos.

Significación: verificar los resultados académicos al final del proceso educativo 2015 y si las variables intervinientes del liderazgo pedagógico y desempeño docente influyeron significativamente en dicha mejora.

Estructura:

Los rangos establecidos son de 0-10 = Inicio 11-13 = proceso, 14-17 = previsto y 18-20 = destacado. La calificación se dio en cuatro puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 3 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre comunicación matemática, resolución de problemas y razonamiento y demostración.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 3 a 0 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0 a 3 puntos).

2.6.3 Validación y confiabilidad del instrumento.

Ñaupas (2008), plantea que el análisis de datos se realiza con el concurso de la ciencia estadística descriptiva, cuyo objeto fundamental es determinar un conjunto de medidas estadísticas o estadígrafos como las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión. (p.136).

Se decidió utilizar el software Word, Excel y el software estadístico SPSS 20.0, para evaluar la relación entre las variables en base al coeficiente de Correlación. En el análisis propiamente dicho se procederá a determinar medidas y parámetros:

Validez

Esta escala de Actitudes hacia el liderazgo pedagógico y el Rendimiento escolar en matemáticas fue evaluado por expertos cuyos grados son de doctores en educación, quienes dictan catedra en la escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo aprobando la informaron acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Confiabilidad

Acerca del grado de confiabilidad del cuestionario trabajado, se aplicó el alfa de cronbach, >0.70 siendo la prueba piloto de 30 ítem. Para el procesamiento de datos usamos la versión 20 SPSS Los procedimientos de aplicación se muestran en el presente análisis.

Para evaluar la consistencia interna de los instrumentos a fin de estimar su confiabilidad, se aplicó la formula Kuder Richardson 20, esta prueba considera aceptable los resultados sobre 0.70, para nuestro caso el TAE obtenido fue de 0.78

Propiedad: Un instrumento es apropiado cuando al aplicarse a un contexto determinado resulta pertinente para dicho contexto.

Disponibilidad: Un instrumento está disponible cuando puede ser aplicado en el momento que el investigador lo crea necesario, la pericia de quien lo aplica son importantes para el logro de resultados adecuados.

Instrumento desempeño docente

Para determinar el índice de Confiabilidad del presente instrumento también hemos recurrido al alfa de cronbach, >0.70 siendo la prueba piloto de 30 ítem. Para el procesamiento de datos usamos la versión 20 SPSS para ello se tuvo en cuenta la siguiente formula.

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 23$$

$$K-1 = 22$$

$$\sum S_i^2 = 0,002236$$

$$S_t^2 = 192,285456$$

Tabla 7.

Cuadro: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de Preguntas
,975	23

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,975$.

Instrumento liderazgo pedagógico

Igualmente, en el presente instrumento se utilizó la fórmula del alfa de Cronbach con que se observó el grado de confiabilidad del cuestionario aplicado usando la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 30$$

$$K-1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 0,037173$$

$$S_t^2 = 154,565841$$

Alfa de Cronbach	N° de Preguntas
,799	30

Al realizar el análisis estadístico Alfa de Cronbach, nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,799$.

2.6.4 Procedimientos de recolección de datos

Para el recojo de la información se usa diferentes técnicas de recolección una de ellas es el instrumento del cuestionario cuya técnica es la entrevista o la observación u otra técnica que le permita a los analistas sistematizarlas adecuadamente para los fines de su investigación.

Estos instrumentos son aplicados en el momento determinado por el investigador cuyo registro sistemático le permite tomar decisiones y realizar cálculos estadísticos que ayudan en la confiabilidad de lo investigado.

Guerra (2010) para este investigador la recolección de datos para una investigación no es un proceso fácil, sino que requiere pericia para sistematizar los datos de una investigación

2.7 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como: Distribución de frecuencias y la media aritmética.

La verificación de hipótesis se realizará mediante el método estadístico de regresión lineal obtenida a través de la estadística inferencial

La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los resultados estadísticos. Descriptivos e inferenciales.

Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

Asimismo, Se decidió utilizar el software Word, Excel y el software estadístico SPSS 22.0, para evaluar la relación entre las variables en base al coeficiente de correlación. En el análisis propiamente dicho se procederá a determinar medidas y parámetros.

En relación al proceso se encuestó a 118 estudiantes de la institución educativa 7237 Villa el Salvador. La aplicación del instrumento de estudio duro

aproximadamente 30 minutos que nos permitió recolectar información en relación a las variables y dimensiones de cada una de ellas. Seguidamente se sistematizó en la hoja de cálculo Excel

Finalmente, para su análisis usamos el programa estadístico SPSS versión 22.0 en español

Con lo que se obtuvo los resultados pertinentes del estudio, mostrándose estos a través de tablas, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Para la prueba de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y los datos ordinales, se aplicó en cada caso la prueba estadística de Spearman para establecer su relación.

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables: Relación entre el liderazgo pedagógico, percepción del desempeño docente en el rendimiento académico del área de matemáticas en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa El Salvador.

2.8 Aspectos éticos.

De acuerdo con los principios establecidos por la universidad cesar vallejo en relación a los temas de investigación y siguiendo los criterios de autenticidad de la investigación realizada se procedió a considerar someter esta investigación al instrumento turnetin para comprobar la veracidad de este trabajo, de igual manera se tuvo en cuenta la norma APA para las citas de los diferentes autores que forman parte del marco teórico de las variables de estudio. Para ello se tuvo las siguientes consideraciones:

Fundamentar si los instrumentos aplicados tuvieron el juicio de expertos.

Explicar si el aporte que se pretende producir es relevante como aporte a la sociedad.

Expresar claramente los riesgos y las garantías de seguridad para evitar el plagio

Contar con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de Investigación o su representante legal en el caso de las instituciones investigadas.

Relacionar la experiencia de los investigadores y la responsabilidad al emitir sus resultados a la luz de los instrumentos aplicados.

Establecer que esta investigación se llevara a cabo al obtener la autorización del director como representante legal de la institución, además del consentimiento informado de los participantes y la aprobación por los asesores de la universidad.

El objetivo de la investigación. En relación a los datos solicitados es determinar la relevancia del ítem planteado, evitando datos irrelevantes para nuestra investigación.

Características del informante: Conocer su edad etaria y nivel de estudios, permitirá redactar las preguntas teniendo en cuenta su nivel cultural y las condiciones de su espacio sociocultural.

Tiempo disponible para efectuar la recolección: el tiempo para la aplicación del instrumento es importante si se tiene en cuenta la extensión del instrumento y los resultados esperados en relación con la calidad de los datos obtenidos. Para ello es necesario tener en cuenta tres aspectos fundamentales: Fuente de origen de los datos, Técnica de recolección a utilizar y Control de los errores que se puedan cometer.

III. Resultados

3.1 Descripción

Tabla 8.

Niveles de frecuencia del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.

Desempeño docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	41	34,7	34,7	34,7
	Regular	46	39,0	39,0	73,7
	Bueno	31	26,3	26,3	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

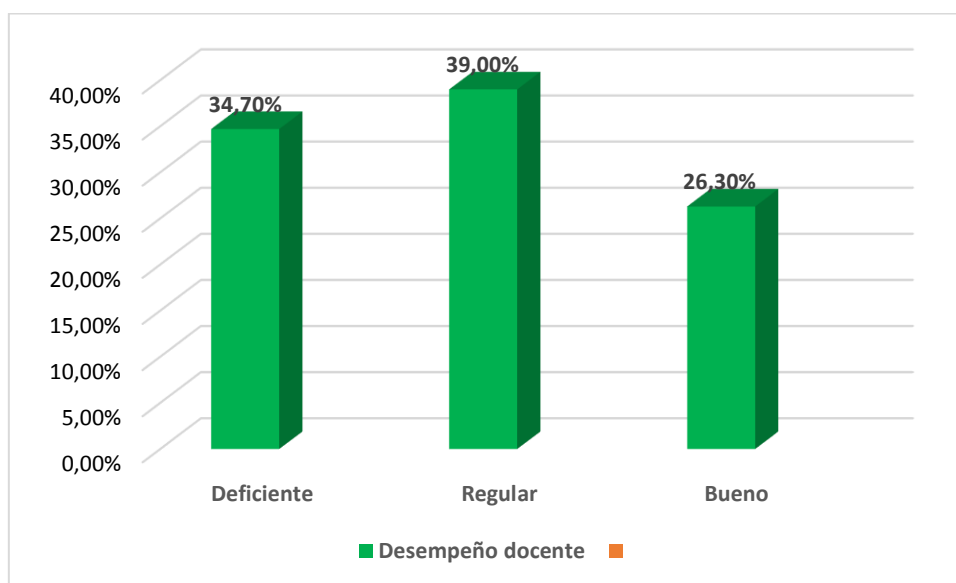


Figura 1. Niveles del desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador

En la tabla 7 y figura 01 se observa que el desempeño docente en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, está en el nivel regular con el 39.00%, seguido del 34,70% que es deficiente.

Tabla 9.

Niveles de frecuencia del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador

Liderazgo pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	31,4	31,4	31,4
	Moderado	47	39,8	39,8	71,2
	Alto	34	28,8	28,8	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

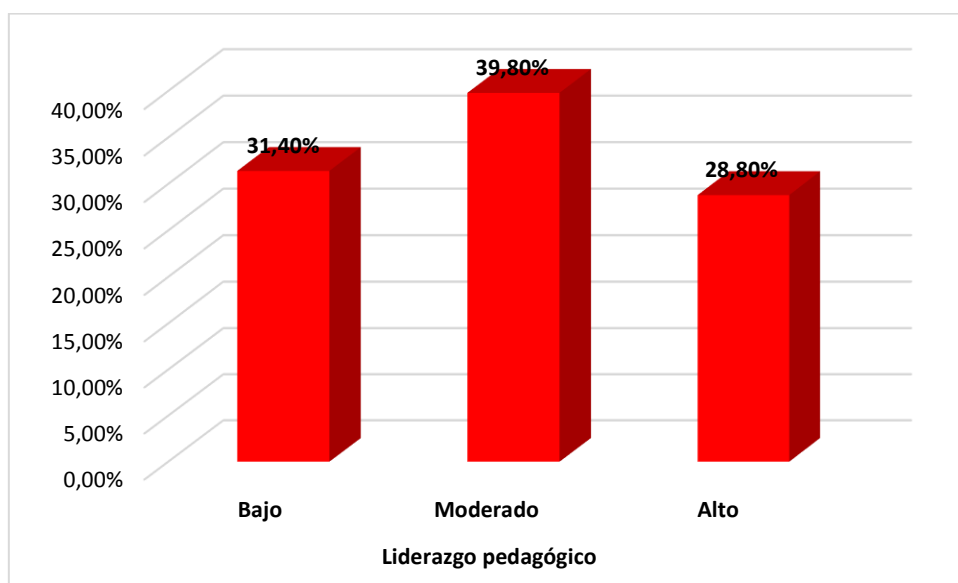


Figura 2. Niveles del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador

En la tabla 8 y figura 02 se observa que el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, está en el nivel moderado con el 39.80%, seguido del 31,40% que es bajo.

Tabla 10.

Niveles de frecuencia del rendimiento académico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro en inicio	0	0,0	0,0	0,0
Logro en proceso	40	33,9	33,9	33,9
Logro previsto	59	50,0	50,0	83,9
Logro destacado	19	16,1	16,1	100,0
Total	118	100,0	100,0	

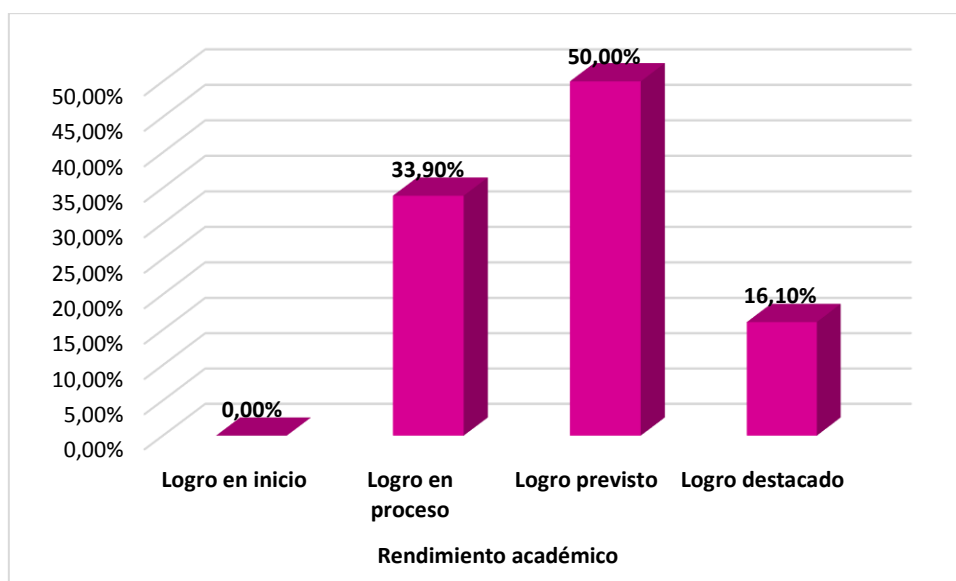


Figura 3. Niveles del rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador

En la tabla 9 y figura 03 se observa que el rendimiento académico en la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, está en el nivel de logro previsto con el 50,00%, seguido del 33,90% que es está en el nivel de logro en proceso.

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre las variables independientes de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de

hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 11.

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del liderazgo pedagógico y el desempeño docente influyen en el rendimiento académico en matemática

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	210,783			
Final	10,378	200,405	4	,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del liderazgo pedagógico y el desempeño docente las en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 200.405 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre las otras.

Tabla 12.

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,280	12	1,000
Desviación	2,089	12	,999

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado

por el valor estadística de p_valor 1.000 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 13.

Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico en matemática.

Estimaciones de parámetro								
							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento4 = 2]	-13,518	2,287	34,951	1	,000	-18,000	-9,037
	[Rendimiento4 = 3]	-2,349	,782	9,024	1	,003	-3,882	-,816
Ubicación	[Liderazgo32=1]	-7,058	2,182	10,465	1	,001	-11,335	-2,782
	[Liderazgo32=2]	-5,027	1,317	14,561	1	,000	-7,609	-2,445
	[Liderazgo32=3]	0ª	.	.	0	.	.	.
	[Desempeño32=1]	-11,859	2,310	26,368	1	,000	-16,386	-7,333
	[Desempeño32=2]	-4,859	1,291	14,172	1	,000	-7,388	-2,329
	[Desempeño32=3]	0ª	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al liderazgo pedagógico se asumirá para la comparación al nivel moderado (2), en cuanto al desempeño docente se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación con el rendimiento académico en matemática que se asumirá al nivel de logro previsto (3) en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. Al respecto las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente son protectoras; lo que quiere decir que el estudiante con moderado liderazgo pedagógico y regular desempeño docente tiene la probabilidad de que el su rendimiento académico en matemática tenga un logro esperado, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 14,172 y 14,561, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- H₀: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente no influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.
- H₁: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.

Tabla 14.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Resultados	,817	,943	,843
Función de enlace: Logit			

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del rendimiento académico de la matemática depende el 94,3% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Resultado específico 1

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 15.

Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria

Estimaciones de parámetro								
							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Matematiza3 = 2]	-28,542	46,124	,383	1	,536	-118,944	61,860
	[Matematiza3 = 3]	-2,894	1,027	7,936	1	,005	-4,907	-,880
Ubicación	[Liderazgo32=1]	-17,357	37,802	,211	1	,646	-91,447	56,733
	[Liderazgo32=2]	-20,504	46,118	14,198	1	,007	110,894	69,886
	[Liderazgo32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Desempeño32=1]	-21,165	36,458	,337	1	,562	-92,620	50,291
	[Desempeño32=2]	-4,600	1,281	12,892	1	,000	-7,112	-2,089
	[Desempeño32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al liderazgo pedagógico se asumirá para la comparación al nivel moderado (2), en cuanto al desempeño docente se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación con la dimensión matematiza situaciones que se asumirá al nivel de logro previsto (3) en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. Al respecto las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente son protectoras; lo que quiere decir que el estudiante con moderado liderazgo pedagógico y regular desempeño docente tiene la probabilidad de que en la dimensión matematiza situaciones tenga un logro esperado, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 14,198 y 12,892, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Hipótesis específica 1

H₀: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente no influyen en la dimensión Matemática situaciones en estudiantes del nivel secundaria.

H₁: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión matemática situaciones en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 16.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Resultados	,843	,970	,910

Función de enlace: Logit

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión matemática situaciones en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del rendimiento académico de la matemática depende el 97,0% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Resultado específico 2

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión comunica y representa ideas en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 17.

Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión comunica y representa ideas en estudiantes del nivel secundaria

Estimaciones de parámetro								
							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comunica3 = 2]	-27,867	234,106	,014	1	,905	-486,708	430,973
	[Comunica3 = 3]	-,335	,462	11,528	1	,008	-1,240	,570
Ubicación	[Liderazgo32=1]	-13,410	167,929	,006	1	,936	-342,544	315,724
	[Liderazgo32=2]	-23,029	234,104	8,010	1	,002	-481,865	435,806
	[Liderazgo32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Desempeño32=1]	-16,793	163,123	,011	1	,918	-336,508	302,922
	[Desempeño32=2]	-2,087	,883	5,593	1	,018	-3,817	-,357
	[Desempeño32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al liderazgo pedagógico se asumirá para la comparación al nivel moderado (2), en cuanto al desempeño docente se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación con la dimensión comunica y representa ideas que se asumirá al nivel de logro previsto (3) en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. Al respecto las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente son protectoras; lo que quiere decir que el estudiante con moderado liderazgo pedagógico y regular desempeño docente tiene la probabilidad de que en la dimensión comunica y representa ideas tenga un logro esperado, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 8,010 y 5,593, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Hipótesis específica 2

- H₀: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente no influyen en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria.
- H₁: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 18.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Resultados	,739	,875	,722
Función de enlace: Logit			

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas depende el 87,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Resultado específico 3

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 19.

Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria

Estimaciones de parámetro								
							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Razona3 = 2]	-8,226	1,583	27,008	1	,000	-11,328	-5,124
	[Razona3 = 3]	-,047	,446	,011	1	,916	-,921	,827
Ubicación	[Liderazgo32=1]	-3,049	1,292	5,568	1	,018	-5,581	-,516
	[Liderazgo32=2]	-3,503	1,227	8,158	1	,004	-5,908	-1,099
	[Liderazgo32=3]	0ª	.	.	0	.	.	.
	[Desempeño32=1]	-6,948	1,559	19,868	1	,000	-10,003	-3,893
	[Desempeño32=2]	-1,918	,862	4,950	1	,026	-3,607	-,228
	[Desempeño32=3]	0ª	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al liderazgo pedagógico se asumirá para la comparación al nivel moderado (2), en cuanto al desempeño docente se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación con la dimensión comunica y representa ideas que se asumirá al nivel de logro previsto (3) en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. Al respecto las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente son protectoras; lo que quiere decir que el estudiante con moderado liderazgo pedagógico y regular desempeño docente tiene la probabilidad de que en la dimensión comunica y representa ideas tenga un logro esperado, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 8,158 y 4,950, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Hipótesis específica 3

H₀: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente no influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria.

H₁: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 20.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Resultados	,645	,771	,572
Función de enlace: Logit			

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión Razona y argumenta matemáticas depende el 77,1% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Resultado específico 4

El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 21.

Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Elabora3 = 2]	-8,591	1,449	35,163	1	,000	-11,430	-5,751
	[Elabora3 = 3]	-1,017	,487	4,370	1	,037	-1,971	-,063
Ubicación	[Liderazgo32=1]	-2,919	1,014	8,280	1	,004	-4,907	-,931
	[Liderazgo32=2]	-2,525	,749	11,380	1	,001	-3,992	-1,058
	[Liderazgo32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Desempeño32=1]	-6,888	1,448	22,618	1	,000	-9,726	-4,049
	[Desempeño32=2]	-2,515	,760	10,963	1	,001	-4,004	-1,026
	[Desempeño32=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al liderazgo pedagógico se asumirá para la comparación al nivel moderado (2), en cuanto al desempeño docente se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación con la dimensión elabora y usa estrategias que se asumirá al nivel de logro en proceso (2) en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. Al respecto las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente son protectoras; lo que quiere decir que el estudiante con moderado liderazgo pedagógico y regular desempeño docente tiene la probabilidad de que en la dimensión elabora y usa estrategias tenga un logro en proceso, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 11,380 y 10,963, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Hipótesis específica 4

H₀: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente no influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria.

H₁: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 22.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Resultados	,645	,755	,538

Función de enlace: Logit

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas depende el 75,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

IV. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador.

En referencia a la hipótesis general tabla 13, los resultados indican que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria, como lo demuestra la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. En ese sentido, el coeficiente de Nagalkerke, indica que la variabilidad del rendimiento académico de la matemática depende el 94,3% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Un resultado similar fue el de Oliva (2010), En su tesis denominada evaluación continua y rendimiento académico. El objetivo principal fue verificar la relación entre evaluación continua y rendimiento académico en 40 estudiantes del nivel básico en un estudio cuasi experimental. Concluyendo que la evaluación continua del docente mejora el nivel académico de sus estudiantes.

En relación a la primera hipótesis específica 1, tabla 15 los resultados indican que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen la dimensión matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria, como se verifica con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión matematiza situaciones depende el 97,0% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Similares resultados lo encontramos en la tesis de Calderón, Lamonja y Paucar (2012), en su tesis efectos del programa recuperativo en alumnos de niveles bajos y medios en comprensión lectora quienes sostuvieron que existe mejora en los alumnos del programa recuperativo en matemática en dicha institución.

En cuanto al liderazgo del director Contreras (2012), concluyo que es importante la participación del director. Concluyendo que se debe mejorar los estilos del liderazgo directivo. Haciéndolo más horizontal y menos vertical haciéndose necesario también la conformación de grupos de interaprendizaje que hagan fluir las sinergias entre los docentes y de esa forma mejorar el rendimiento académico

Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados obtenidos indican que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria, lo cual se demuestra con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas depende el 87,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Un resultado similar lo expuso García (2013), en su tesis Liderazgo transformacional de los directores de Lima según los propios protagonistas cuyo objetivo fue ayudar a los docentes desde su práctica pedagógica y en relación a los estudiantes conocer la mejora de su rendimiento académico. Concluyo que el liderazgo del futuro será transformacional, porque asumirá las características de la organización en espacio de calidad superior al actual. Asimismo, el líder del futuro será quien conduzca sociedades expuestas a nuevas tecnologías para lo cual deben aprender adoptando nueva apertura al cambio, tener nuevas expectativas y clientes muy activos. Además, los modelos actuales de gestión deben considerar a Deming, cuyo referente es el modelo japonés. (Modelo europeo de gerencia.) Afirmando que el liderazgo es un producto de la calidad.

En referencia a la tercera hipótesis específica, los resultados indican que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión razona y argumenta en matemática de los estudiantes del nivel secundaria, lo cual se verifica con prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Razona y argumenta en matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión Razona y argumenta en matemática depende el 77,1% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Otro resultado similar fue el de Gallardo (2008) en su tesis de maestría titulada influencia del uso de las tics en el rendimiento académico de los alumnos del primer año en la asignatura de matemáticas, sustentada en la Universidad Cayetano Heredia, cuyo objetivo general fue determinar influencia del uso de las tics en el rendimiento académico de los alumnos del primer año en la asignatura de matemáticas, utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 430 alumnos, concluye que el uso de las nuevas herramientas de la tecnología y la información sirve de apoyo para potenciar la actividad académica tanto del estudiante como del docente, y así elevar su rendimiento académico.

En referencia a la cuarta hipótesis específico, los resultados obtenidos indican que, el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria, lo cual se demuestra con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas depende el 75,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Por otra parte Chapa y Ruiz (2011) concluyeron que un 63% de alumnos que recibieron violencia familiar su rendimiento fluctúa entre medio y bajo, concluyendo

que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un alto porcentaje demostrándose también que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones a nuevos métodos y estrategias para la aplicación adecuada del liderazgo pedagógico, nueva percepción del desempeño docente en la mejora de la calidad de aprendizaje y poder lograr mejores resultados en el rendimiento académico de nuestros estudiantes en el área de matemática del nivel secundario.

V. Conclusiones

Primera:

Se concluye que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria, como lo demuestra la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador. En ese sentido, el coeficiente de Nagalkerke, indica que la variabilidad del rendimiento académico de la matemática depende el 94,3% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Segunda:

En relación a la primera hipótesis específica, se concluye que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen la dimensión matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria, como se verifica con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión matematiza situaciones depende el 97,0% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Tercera:

Sobre la tercera hipótesis específica, se concluye que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria, lo cual se demuestra con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la la

dimensión Comunica y representa ideas matemáticas depende el 87,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Cuarta:

En referencia a la cuarta hipótesis específica, se concluye que el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión razona y argumenta en matemática de los estudiantes del nivel secundaria, lo cual se verifica con prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión Razona y argumenta en matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión Razona y argumenta en matemática depende el 77,1% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

Quinta:

En referencia a la cuarta hipótesis específica, se concluye que, el liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria, lo cual se demuestra con la prueba del pseudo R cuadrado, la misma que expresa la dependencia porcentual del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 del distrito de Villa el Salvador, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la dimensión elabora y usa estrategias matemáticas depende el 75,5% del liderazgo pedagógico y el desempeño docente.

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda que se refuerce el liderazgo del director en el apoyo del desempeño docente en aula para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario.

Este refuerzo debe centrarse en disminuir la carga administrativa de los directores para que redoblen sus esfuerzos en el asesoramiento permanente a sus docentes en los cuales recae la mejorar los aprendizajes de sus estudiantes cuyos logros se estarían verificando en el mediano plazo, superando de esta forma los resultados de la evaluación censal aplicado por el Minedu que en el año 2016 no han sido los más adecuados.

Segunda:

Se recomienda mayor capacitación de los directores a sus docentes en estrategias metodológicas y didácticas que le permitan mejorar sus prácticas pedagógicas partiendo de hechos cotidianos, matematizando el contexto para el desarrollo de capacidades que permitan obtener aprendizajes significativos, donde el estudiante pueda interpretar y relacionar situaciones reales con la matemática para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario.

Tercera:

Se recomienda que se refuerce el desempeño docente a través de los grupos de interaprendizaje o de autoformación docente teniendo en cuenta las horas de libre disponibilidad, aceptando sus propuestas como proyectos innovadores, que orienten el desarrollo de la capacidad de comunicar y representar ideas matemáticas desarrollando la habilidad de representación a través del manejo y uso de expresiones y símbolos matemáticos.

Además, capacitarlos en la elaboración de materiales no estructurados que permitan mayor dinamismo de participación en las aulas para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario.

Cuarta:

Se recomienda reforzar la práctica pedagógica de los docentes en el sentido que permitan a sus estudiantes que expliquen con sus propios argumentos los resultados de sus propias conjeturas e hipótesis que permitan desarrollar la capacidad de razonamiento y argumentación de sus estudiantes. Este proceso implica que el estudiante, observe, elabore y defienda sus argumentos y refute si fuera el caso en base a sus conclusiones.

Quinta:

Se recomienda tanto a directivos como docentes centrar sus esfuerzos en los aprendizajes, planificando, ejecutando y valorando los recursos y estrategias a utilizar en sus prácticas diarias de enseñanza - aprendizaje.

Asimismo, reflexionar si estas estrategias son pertinentes o no, valorándolas adecuadamente a través de los resultados obtenidos.

VII. Referencias

- Aliaga , J. (2001) *“Variables Psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en Matemática y Estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM”*.
- Álvarez, M. (2010) *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid.
- Andrade, M, C Miranda, y I Freixas. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. *Revista de Psicología Educativa*, Vol. 6, N.º 2.
- Baz, F. (2007) *La dirección de centros escolares*. Editorial Edelvives.
- Bolivar , A. (2010) *El liderazgo educativo y su papel en la mejora del rendimiento académico*.
- Bolivar, A. (2010) *El liderazgo educativa y su papel en la mejora ;una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*.
- Castillo , O, y Alicia (2005). *Liderazgo Administrativo Retos Para El Director De Escuelas Del Siglo Xxi*.
- Cisneros, R, y C Reátegui. (2011) *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. “Francisco Izquierdo Rios”*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Perú).
- Coll, C. (2007) *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. *Revista Aula de Innovación Educativa*.
- Corea , N. (2001) *“Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”* *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Cuba, R, y I Dos Reis. (2012) *“Matemática 5”*. Ediciones El Nosedal S.A.C. Ministerio de Educación.
- Cueto , S. (2013) *Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar CNE* . 2013.
- Cueto, S, y Máximo. (2008) *Asistencia docente y rendimiento escolar* : Documento de trabajo 53,Lima : grade

- Edel, R. (2003) *El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?*. Revista electrónica: Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.
- Froemel, J E. (2006) *Los estudios internacionales del rendimiento y los países en vías de desarrollo: Participación, resultados y relevancia*. Revista de educación.
- García, C. (2005) *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de maestría Universidad Autónoma de Nuevo León, México).
- García, O, y R Palacios (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima: Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres.
- Glasser, W. (1985) *Escuelas sin fracasos*. Pax-México.
- González, C. (2004) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid de España).
- González, M, y J Touron (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Grau, A, y Otros (2005). *Influencia de factores personales, profesionales y transnacionales en el síndrome de burnout en personal sanitario hispanoamericano y español*. Barcelona: Gaceta Sanitaria.
- Guerrero, L. (2015). *“Rutas de Aprendizaje”*. Corporación Gráfica Navarrete-Ministerio de Educación.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- Julio, A, P González, J Núñez, S Pumariiega, y M García. (1997) *Autoconcepto, Autoestima y aprendizaje escolar*. Vol. 9, Nº 2.
- Justo de la rosa, M. (2009). *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. Madrid: Congreso Internacional fortaleciendo las competencias.

- Lafout, E. (1999). *La convivencia como criterio de enseñanza en los colegios*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 1999.
- Ley de participación de los padres de familia en las instituciones educativas públicas N°28628. Lima: Editorial MVFenix.E.I.R.L, s.f.
- Ley General de Educación N°28044. Lima: Juristas Editores, 2014.
- Liberabit. (2010). *Revista de Psicología*, vol. 16, núm. 1, 2010, pp. 95-103, de San Martín de Porres. Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caraca, s.f.
- Louis, K. (2010). *El Liderazgo Y El Rendimiento Estudiantil*.
- Mayer, R E, y L K Cook. (2010). *Effects of shadowing on prose comprehension and solving*. Memory and cognition.
- MINEDU (2009). *Especialistas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria*. Lima: Diseño Curricular Nacional de E.B.R. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2013). *Marco del buen desempeño docente. Una nueva docencia para cambiar la educación*. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Perú.
- Ministerio de educación (2012). *Ley de reforma Magisterial N°29944*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Miranda, Ch, y M Andrade (1998). *Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Miranda, L, y A Schleicher (2009). *La educación peruana en el contexto de PISA*. Lima: Santillana.
- Morales, A, y F Roda (1976). *Determinantes del rendimiento académico en adolescentes del primer grado de secundaria de Madrid*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes del nivel socioeconómico bajo*. -8Tesis de maestría, Universidad de Chile, Chile).
- Perez , A. (1990). *Calidad de la enseñanza y desarrollo profesional del docente*. Madrid: Universidad Complutense.
- REDEM. (2013). *¿Qué es el “marco de buen desempeño del directivo”? Una nueva mirada a la Gestión Escolar*. Jesús Alberto Paiba Samamé.
- Reyes . (2003). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad, tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos*. Lima.
- Reyes , Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*.
- Rodríguez . (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza: Educación y educadores*.
- Ortega, P. Mínguez, R. y Rodes, M. (2001). *Universidad de Murcia: España. Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. BIBLID (1130-3743), 45-46. SECURED Revista Electrónica.
- Silvana, F, y A Miranda. (2014). *Liderazgo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico*. Avances de investigación 17.Grade, 2014.
- Sotelo , M. (2005). *Estilo de liderazgo, clima escolar y el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Surquillo*.
- Torres , T E. (2010). *Mejores padres, mejores hijos*. 1. Ediciones Corefo.
- Torres, L, y N Rodríguez. (2006). *El rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología.
- Villarroel, V. (2001). *Relación entre Autoconcepto y rendimiento académico*. Vol. 10, N°1, 3-18. Revista Electrónica Psykhe.

Anexos

Anexo 1: Artículo Científico

1. TITULO

Liderazgo pedagógico y mejora del rendimiento académico en estudiantes del segundo secundaria

2. AUTOR

Mag. Miranda Rupay, Víctor Enrique

3. RESUMEN:

Al realizar la presente investigación, nos propusimos verificar la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes del nivel secundario del área de matemática, estas mejoras se pueden evidenciar en los resultados finales de las actas oficiales emitidas por el sistema siagie de la institución investigada al culminar el año académico cuya plataforma es supervisada por el MINEDU. Es necesario precisar que el liderazgo pedagógico es el nuevo rol que se ha dado a los directores de escuela como asesores y/o acompañantes directos de sus docentes en busca de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes merituando la importancia de los resultados de esta investigación.

La metodología aplicada es básica, Nivel correlacional la población muestral seleccionada es de 118 estudiantes del nivel secundaria. Estos resultados fueron analizados a través del programa SPSS. Elaborando adecuadamente las tablas de frecuencia entre liderazgo docente y rendimiento académico. Al aplicar los instrumentos para analizar las variables de estudio que nos permitieron medir la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño docente observamos que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del presente estudio.

Por lo tanto podemos concluir: que si bien es cierto que el actor principal de los aprendizajes es el estudiante, y el mediador de los procesos didácticos es el docente, sin embargo del estudio realizado el liderazgo pedagógico del director influye significativamente en el desempeño docente y en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes mostramos los resultados obtenidos, conclusiones y fuentes documentales

4. PALABRAS CLAVES:

Liderazgo Pedagógico, Desempeño Docente. Rendimiento Académico Monitoreo.

5. ABSTARCT

Ingles In conducting this research, we proposed to verify the importance of educational leadership in improving the academic achievement of our students at the secondary level in the area of mathematics, these improvements will be evident in the final results of the official record issued by the system siagie of the research institution at the conclusion of the academic year whose platform is supervised by the MOE. It should be noted that pedagogical leadership is the new role that has been given to school principals as consultants and / or direct companions of their teachers in search of improving the learning of students, hence the importance of the results of this investigation.

The methodology used is basic, correlational level the selected sample population is 108 sophomores in high school. These results were analyzed through the program adequately SPSS.elaborando frequency tables between teacher leadership and academic achievement. In applying the tools to analyze the study variables that allowed us to measure the influence of pedagogical leadership in teacher performance we observed that the academic performance of students of this study was improved. Due to the timely monitoring, counseling and personalized accompaniment of pedagogical practices teachers involved

Therefore we can conclude: if it is true that the main actor of learning is the student, and the mediator of the teaching process is the teacher, however the study pedagogical leadership director positive influence on the improvement processes academic achievement At the end the results, conclusions and documentary sources are displayed

6.- INTRODUCCIÓN

El articulo titulado liderazgo pedagógico y la mejora del rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria específicamente en el área de matemática elaborado a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

Formulamos el Problema de investigación a partir de los resultados obtenidos en la prueba internacional pisa que nos ubica en los últimos lugares no solo en

comprensión lectora, sino en la resolución de problemas matemáticos, sin embargo en los últimos cambios en la política educativa tanto en la parte legal a través de la reforma educativa y a los compromisos que se vienen delegando a los directores de escuela, quienes deberían asumir un liderazgo pedagógico entendido como los asesores y acompañantes directos de los docentes en su quehacer educativo diario cuyo resultado debería ser la mejora del rendimiento académico bajo estas consideraciones nos preguntamos si existe una relación directa entre el liderazgo pedagógico y los resultados del rendimiento académicos en estudiantes de la zona urbana de Lima. Al parecer los resultados de las ECE de los periodos 2013 al 2015 emitidos por el Minedu del segundo grado de primaria existe una mejora sustancial, sin embargo al aplicar a los estudiantes del segundo grado de secundaria los resultados no son los esperados.

Por lo tanto se hace relevante hacer un estudio de las razones del porque los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática su rendimiento académico es bajo en sus distintas dimensiones. Investigar si los directores de escuela están asumiendo su nuevo rol de líderes pedagógicos y hasta qué punto vienen realizando labores administrativas que distraen el asesoramiento directo a sus docentes. Por estas consideraciones el aporte de este estudio es relevante.

7. ANTECEDENTES

García Poma, N. (2004), en su tesis “liderazgo transformacional de los directores de Lima según los propios protagonistas de la enseñanza La investigación se realizó con la finalidad de poder ayudar a los docentes desde sus prácticas pedagógicas y a los estudiantes conocer la mejora de su rendimiento académico llegando a la conclusión Que el liderazgo del futuro será transformacional, porque asumirá las características de la organización en espacio de calidad superior al actual. Sin embargo debemos tener en cuenta que el uso de las tecnologías nos lleva a un nuevo paradigma que podemos denominarlo el de la conectividad tecnológica para lo cual los líderes pedagógicos y visionarios deben tener en cuenta.

Contreras V. (2006), en su tesis “Micro política escolar, estilos de liderazgo de una directora y participación docente y alumnos en la gestión escolar” al describir la relación entre la dirección, docentes y alumnos muestra los conflictos que se

suscitan al tratar de influir uno sobre el otro. En una especie de jerarquía institucionalizada, considera en este punto que se debe mejorar los estilos del liderazgo directivo. Haciéndolo más horizontal y menos vertical en este punto orienta a un estilo democrático en la conducción de las instituciones educativas.

Según Rodríguez-Molina (2011).dice que en la Gestión escolar existen dos tipos de liderazgo que se diferencian por su función: “Uno orientado hacia la administración de los centros educativos y otro centrado en los aspecto curricular y pedagógico. En relación al rendimiento académico, Rodríguez (1995), sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Pero ¿Qué involucran estos cambios? Desde nuestra perspectiva estos cambios involucran un conjunto de hábitos destrezas, habilidades, actitudes ideales, intereses etc. Es decir el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. De ahí que nos parece interesante que el Minedu aborde a las escuelas como comunidades del aprendizaje educativo, entendidas como participación plena de padres de familia docentes y estudiantes cada uno con roles y funciones determinadas.

8. PROBLEMA

8.1 Problema General:

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes secundarios de la I. E 7237 de villa el salvador?

8.2 Problema Específicos:

¿Existe relación entre el liderazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 7237 de Villa el Salvador?

9. OBJETIVOS

El objetivo general planteado fue Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico, en el rendimiento académico en los Estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa N°7237 del distrito de villa el salvador.

En relación a los objetivos específicos nos propusimos determinar la relación entre la actitud emociona del líder pedagógico en el rendimiento académico de los

estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 7237 de Villa el Salvador?

10 METODO

El Tipo de estudio Según su finalidad la investigación es básica, porque se fundamenta en un argumento teórico, siendo su intención desarrollar una teoría, extender, corregir y verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios (Landeau Rebeca .2007, p.55) El diseño es No experimental, porque la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado; evalúa una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo y/o determina o ubica cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento. (Hernández Roberto, 2010, p. 151).es además correlacional causal porque describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otros en función de la relación causa-efecto. (Hernández Roberto, 2010, p.p. 152-154).

La población, objeto de estudio, está constituido por 169 estudiantes de ambos sexos y como muestra se consideró a 118 estudiantes correspondientes a la institución educativa Perú Valladolid del nivel secundaria del área de matemática.

Siendo la fracción muestral: $\frac{n}{N} = \frac{118}{169} = 0.7$

Los criterios de selección para La validez de medición de las variables se hicieron a través de juicio de expertos, Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach > 0.70. Para evaluar la consistencia interna de los instrumentos a fin de estimar su confiabilidad se utilizó la fórmula de Kuder Richardson 20, la cual considera adecuados los resultados sobre 0.70. El coeficiente obtenido en el TAE fue de 0,78.Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la encuesta por lo que se administraron a la muestra de estudiantes un cuestionario con escala de medición tipo Likert. Siendo los instrumentos los cuestionarios para cada variable

11 RESULTADO

En relación a la hipótesis planteada se determinó que El liderazgo y el desempeño docente influyen significativamente en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 1

Resumen del modelo

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,995 ^a	,989	,989	,26963

a. Predictores: (Constante), liderazgo, desempeño

En la tabla 1, se muestra que liderazgo y el desempeño docente influyen significativamente en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario en un 98,9%, lo cual es analizado con el R cuadrado.

Tabla 2

ANOVA

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	756,792	2	378,396	5205,034	,000 ^b
	Residuo	8,360	115	,073		
	Total	765,153	117			

a. Variable dependiente: rendimiento académico

b. Predictores: (Constante), liderazgo, desempeño

En la tabla 2, se muestra que el sig es 0,000, lo que quiere decir que el p-valor asociado al valor de F encontrado es menor que $\alpha = 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y tenemos que: El liderazgo y el desempeño docente influyen

significativamente en el rendimiento académico de matemáticas en estudiantes del nivel secundario.

12 DISCUSION

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación, procedemos a analizar los resultados.

PRIMER NIVEL DE ANALISIS: LIDERAZGO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el trabajo de investigación titulado “LIDERAZGO PEDAGOGICO, DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.” Los resultados encontrados guardan relación directa según el procesamiento del cuestionario respectivo.

En cuanto a la hipótesis general en la tabla 11 se muestra que liderazgo y el desempeño docente influyen significativamente en el rendimiento académico en un 98.9 % Analizado en R cuadrado. Igualmente en la tabla 12 siendo el grado de significancia .000 cuyo valor encontrado es menor que $\alpha = 0,05$. Lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que el liderazgo pedagógico y el desempeño docente influyen significativamente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundario.

SEGUNDO NIVEL DE ANALISIS:

En cuanto a la hipótesis específica 1, siendo el grado de significancia del 79.2% al analizarlo con el R cuadrado, de igual manera en la tabla 14 siendo la significancia bilateral $\alpha = 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y tenemos que el liderazgo influyen significativamente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria.

TERCER NIVEL DE ANALISIS:

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se muestra que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de matemática en un 98.9% analizado con el R cuadrado, además el durbin Watson es un 2.053 y el sig es 0.000 lo cual es menor que 0.05 lo que nos indica que no existe una correlación de errores. La significancia bilateral es menor $\alpha = 0,05$ rechazamos la hipótesis nula concluyendo que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes secundarios.

10. REFERENCIAS

MINEDU (2009) Especialistas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Diseño Curricular Nacional de E.B.R. Ministerio de Educación. Lima.

Murillo (2003) *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

MINEDU (2012) *Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil Formación matemática Segundo grado de Primaria Sexto grado de Primaria*. Evaluación Censal de Estudiantes 2012; Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Perú.

Nerici (1986) *Introducción a la Supervisión Escolar*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

JUSTO DE LA ROSA, M. (2009). Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender. Congreso Internacional fortaleciendo las competencias. Noviembre. Madrid.

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de Desempeño Docente

Año y sección:

Estimado estudiante. Esta encuesta tiene como objetivo mejorar el servicio educativo. Es muy importante conocer tu opinión sobre el desempeño de tus profesores. Coloca un aspa en la alternativa que creas conveniente. La encuesta es anónima debes responderla con sinceridad y sin temor.

Número	Profesor de la Familia Profesional:	FRECUENCIA	Docente de:		
	Criterio de evaluación				
I	DIMENSION :PERSONAL SOCIAL				
	Puntualidad y cumplimiento.	Siempre	A veces	Nunca	
1.1	El profesor llega puntualmente al aula y/o taller.				
1.2	El profesor permanece en el aula y/o taller durante su hora de clase.				
1.3	Participa en las actividades de la Institución Educativa.				
	Relación con los estudiantes	Siempre	A veces	Nunca	
1.4	Permite a los estudiantes manifestar con libertad sus ideas, opiniones, dudas, otros.				
1.5	Estimula y reconoce logros y aciertos de los estudiantes.				
1.6	Orienta a los estudiantes para resolver actividades académicas.				
1.7	Ayuda a resolver los problemas personales de los estudiantes.				
1.8	Se preocupa por lograr que los estudiantes aprendan significativamente su área.				
1.9	Atiende consultas fuera de clase.				
II	DIMENSION: TECNICO PROFESIONAL				
	Dominio del curso	Siempre	A veces	Nunca	

2.1	Demuestra conocimiento de la especialidad de su área.			
2.2	Relaciona la especialidad con situaciones de la vida diaria.			
	método de enseñanza	Siempre	A veces	Nunca
2.3	Explica en forma clara y precisa. Sus sesiones de clase			
2.4	Alienta a los estudiantes a pensar por sí mismos.			
2.5	Promueve el trabajo en equipos.			
2.6	Promueve la búsqueda de información en diferentes fuentes: libros, revistas, internet, otros.			
2.7	Usa adecuadamente el salón, laboratorio, taller, videoteca, aula de cómputo promoviendo el trabajo educativo en un ambiente limpio.			
	manejo de grupo	Siempre	A veces	Nunca
2.8	Muestra seguridad con sus estudiantes.			
2.9	Mantiene la disciplina. En aula			
2.10	Trata con respeto a sus estudiantes.			
	evaluación	Siempre	A veces	Nunca
2.11	Evalúa cada clase. Desarrollada			
2.12	Propicia la coevaluación entre estudiantes.			
1.13	Explica a los estudiantes el propósito de la clase.			
2.14	Socializa los resultados, reflexionando con sus estudiantes.			

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Estimado colega en esta oportunidad te solicito compartir el cuestionario con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

DIMENSIÓN EMOCIONAL				
DESCRIPCIÓN : Buen trato		1	2	3
1. Consideración a toda persona por igual.				
2. Promociona el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.				
3. Difunde el logro de sus docentes.				
4. Manifiesta cortesía y deferencia hacia toda persona.				
5. Manifiesta empatía con sus docentes y padres de familia.				
6. Toma decisiones acertadas ante la crítica injustificada.				
7. Atención las necesidades de sus docentes .				
8. Impulsa la autoconfianza de sus docentes.				
DIMENSIÓN PROFESIONAL				
DESCRIPCIÓN: trabajo en equipo y capacidad de escucha		1	2	3
9. Intervienen en la elaboración de proyectos y planes institucionales.				
10. Participa en el diseño de la estructura y organización.				
11. Interés en conocer otras instituciones educativas.				
12. Promociona el clima institucional adecuado.				
13. Identifica a través de un plan de mejora las fortalezas y debilidades de la Institución educativa.				
14. Reconoce y premia las buenas prácticas pedagógicas.				
DIMENSIÓN PARTICIPATIVA				
DESCRIPCIÓN: orienta y delega responsabilidades		1	2	3
15. Acepta las opiniones de los miembros de la comunidad educativa.				
16. Otorga confianza y responsabilidad a sus docentes y padres de familia.				
17. Atiende las propuestas de sus docentes.				
18. Facilita los debates sobre temas institucionales.				
19. Promociona el trabajo en equipo por niveles y áreas educativas.				
20. Clarifica las funciones de los miembros de la comunidad educativa.				
21. Respeta las decisiones tomadas por los equipos de trabajo.				
DESCRIPCIÓN : acciones administrativas				
		1	2	3
22. Supervisa documentos técnicos pedagógicos de sus docentes				
23. Gestiona materiales y recursos educativos.				
24. Vigilancia de cumplimiento de leyes y normas.				
25. Intervención en la selección de personal.				
26. Impulso a la adquisición de recursos.				
27. Autorización de gastos de recursos propios.				
28. Propuesta de nombramiento o contrato de docentes y administrativos.				
29. Informa a la comunidad educativa sobre la vida institucional.				
30. Garantiza el derecho de reunión del personal de la institución.				

Anexo 3. Velidación De Instrumentos Usados



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera a toda persona por igual	/		/		/		¿Cuién considera a Todo personas por igual?
2	Promociona el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa	/		/		/		
3	Difunde el logro de sus docentes	/		/		/		
4	Manifiesta cortesía y deferencia hacia toda persona	/		/		/		
5	Manifiesta empatía con sus docentes y padres de familia	/		/		/		
6	Toma decisiones acertadas ante la crítica injustificada	/		/		/		
7	Atiende las necesidades de sus docentes y estudiantes	/		/		/		
8	Impulsa la autoconfianza de sus docentes	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN PROFESIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Interviene en proyectos y planes profesionales	/		/		/		
10	Identifica el diseño de estructura y organización	/		/		/		
11	Interés en conocer otras instituciones educativas.	/		/		/		
12	Promociona el adecuado clima institucional	/		/		/		
13	Identifica a través de un plan de mejora las fortalezas y debilidades de la I.E	/		/		/		
14	Reconoce y premia las buenas practicas pedagógicas.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA PARTICIPATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Acepta las opiniones de los miembros de la comunidad educativa	/		/		/		
16	Otorga confianza y responsabilidad a sus docentes y padres de familia	/		/		/		
17	Atiende las propuestas de sus docentes	/		/		/		
18	Facilita el debate sobre temas institucionales	/		/		/		
19	Promociona el trabajo en equipo por niveles y áreas educativas	/		/		/		
20	Clarifica las funciones de los miembros de la comunidad educativa	/		/		/		
21	Respeto las decisiones tomadas por los equipos de trabajo	/		/		/		
22	Supervisa los documentos técnicos pedagógicos de sus docentes	/		/		/		
23	Gestiona recursos y materiales educativos	/		/		/		
24	Vigilancia de cumplimiento de leyes y normas	/		/		/		
25	Interviene en la selección de personal	/		/		/		
26	Impulsa la adquisición de recursos propios	/		/		/		

27	Autoriza adecuadamente el gasto de representación	/		/		/	
28	Propuesta de nombramiento o contrato de docentes y administrativos	/		/		/	
29	Informa a la comunidad educativa sobre la vida institucional	/		/		/	
30	Garantiza el derecho de reunión del personal de la institución.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dñ Mg: José Haro Bautista
DNI: 1.00.46.328

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 12 del 2015


Firma del Experto Informante:

Dr. José Haro Bautista
Mención Adm. de la Educación
Reg. A 1807578

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PERSONAL SOCIAL								
1	El profesor llega puntualmente al aula y/o taller	/		/		/		
2	El profesor permanece en el aula y/o taller durante su hora de clase	/		/		/		
3	Participa en las actividades de la institución educativa	/		/		/		
4	Permite a los estudiantes manifestar con libertad sus ideas, opiniones, dudas, otros	/		/		/		
5	Estimula y reconoce logros y aciertos de sus estudiantes	/		/		/		
6	Orienta a los estudiantes para resolver actividades académicas	/		/		/		
7	Ayuda a resolver los problemas personales de los estudiantes	/		/		/		
8	Se preocupa por lograr que los estudiantes aprendan significativamente su área	/		/		/		
9	Atiende consultas fuera de clase	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: TÉCNICO PROFESIONAL								
10	Demuestra conocimiento de la especialidad de su área	/		/		/		
11	Relaciona la especialidad con situaciones de la vida diaria	/		/		/		
12	Explica en forma clara y precisa sus sesiones de clase	/		/		/		
13	Alienta a los estudiantes a pensar por sí mismos	/		/		/		
14	Promueve el trabajo en equipo	/		/		/		
15	Promueve la búsqueda de información en diferentes fuentes: libros, internet, etc.	/		/		/		
16	Usa adecuadamente el aula, laboratorio, aula de cómputo, promoviendo el trabajo educativo en un ambiente limpio	/		/		/		
17	Muestra seguridad con sus estudiantes	/		/		/		
18	Mantiene la disciplina en aula	/		/		/		
19	Trata con respeto a sus estudiantes	/		/		/		
20	Evalúa cada clase desarrollada	/		/		/		
21	Propicia la coevaluación entre estudiantes	/		/		/		
22	Explica a los estudiantes el propósito de la clase	/		/		/		
23	Socializa los resultados, reflexionando con sus estudiantes	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: José Haro Bautista DNI: 10046328

Especialidad del validador: Administración de la Educación

01 de 12 del 2015

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Dr. José Haro Bautista

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PERSONAL SOCIAL								
1	El profesor llega puntualmente al aula y/o taller	/		/		/		
2	El profesor permanece en el aula y/o taller durante su hora de clase	/		/		/		
3	Participa en las actividades de la institución educativa	/		/		/		
4	Permite a los estudiantes manifestar con libertad sus ideas, opiniones, dudas, otros	/		/		/		
5	Estimula y reconoce logros y aciertos de sus estudiantes	/		/		/		
6	Orienta a los estudiantes para resolver actividades académicas	/		/		/		
7	Ayuda a resolver los problemas personales de los estudiantes	/		/		/		
8	Se preocupa por lograr que los estudiantes aprendan significativamente su área	/		/		/		
9	Atiende consultas fuera de clase	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: TÉCNICO PROFESIONAL								
10	Demuestra conocimiento de la especialidad de su área	/		/		/		
11	Relaciona la especialidad con situaciones de la vida diaria	/		/		/		
12	Explica en forma clara y precisa sus sesiones de clase	/		/		/		
13	Alenta a los estudiantes a pensar por sí mismos	/		/		/		
14	Promueve el trabajo en equipo	/		/		/		
15	Promueve la búsqueda de información en diferentes fuentes: libros, internet, etc.	/		/		/		
16	Usa adecuadamente el aula, laboratorio, aula de computo, promoviendo el trabajo educativo en un ambiente limpio	/		/		/		
17	Muestra seguridad con sus estudiantes	/		/		/		
18	Mantiene la disciplina en aula	/		/		/		Realizar el nombre del docente
19	Trata con respeto a sus estudiantes	/		/		/		El docente trata con respeto...
20	Evalúa cada clase desarrollada	/		/		/		
21	Propicia la coevaluación entre estudiantes	/		/		/		
22	Explica a los estudiantes el propósito de la clase	/		/		/		
23	Socializa los resultados, reflexionando con sus estudiantes.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Jovana Prado Espada DNI: 07592139

Especialidad del validador: Administración de la Educación

30 de enero del 2015

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Jovana Prado Espada

Firma del Experto Informante.

Dra. Jovana Prado Teja

Mención: Adm. de la Educ. +

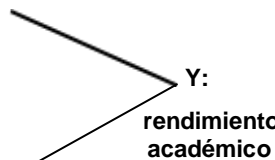
RUC A 1807602

Anexo 4. Matriz De Consistencia

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

AUTOR: VICTOR MIRANDA RUPAY

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES				Tipo y diseño
Problema general ¿Cuál es la influencia entre del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria Problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria? ¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundarias? ¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión	Objetivo general: Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria objetivos específicos: Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundario. Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundarias.	Hipótesis general El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en el rendimiento académico de matemática en estudiantes del nivel secundaria. Hipótesis Específicas: El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen la dimensión Matematiza situaciones en estudiantes del nivel secundaria. El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del nivel secundaria. El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente	Variable 1.Liderazgo pedagógico				Tipo: . Según su finalidad la investigación es básica, porque se fundamenta en un argumento teórico, siendo su intención desarrollar una teoría, extender, corregir y verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios (Landeau Rebeca .2007, p.55) Diseño: El diseño es No experimental, porque la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado; evalúa una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo y/o determina o ubica cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.
Dimensiones				Indicadores	Items	Niveles o rangos	
EMOCIONAL				-Practica la cultura del buen trato -Premia y estimula el trabajo de sus docentes.	1,2,3 4,5,6 7,8	101-135 = adecuada 64-100=poco adecuada 27-63 =inadecuada	
PROFESIONA L				-trabaja en equipo con capacidad de escucha -orienta y delega responsabilidades	9,10, 11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 ,21	ESCALA LIKER Cuestionario Nunca= 0 Casi nunca = 1 Casi siempre=2 Siempre=3	
PARTICIPATI VA ADMINISTRAT IVA				Desarrolla acciones administrativas.	22,23 ,24,2 5,26, 27,28 29,30		

<p>Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria?</p> <p>¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria?</p>	<p>Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Determinar la influencia del liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente en la dimensión Elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria.</p>	<p>influyen en la dimensión Razona y argumenta en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>El liderazgo pedagógico y la percepción del desempeño docente influyen en la dimensión Elabora y usa estrategias en estudiantes del nivel secundaria.</p>	<table><tr><th colspan="4">Variable 2. Desempeño docente</th></tr><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Niveles o rangos</th></tr><tr><td rowspan="5">PERSONAL SOCIAL. Técnico Profesional</td><td>Puntualidad y cumplimiento</td><td>1,2,3</td><td>101-135 = adecuada 64-100=poco adecuada 27-63 =inadecuada</td></tr><tr><td>Relación con los estudiantes</td><td>4,5,6,7,8,9</td><td>ESCALA LIKER Cuestionario</td></tr><tr><td>Dominio del curso</td><td>10,11</td><td>Nunca= 1 A veces = 2</td></tr><tr><td>Método de enseñanza</td><td>12,13 14,15 16.</td><td>Siempre=3</td></tr><tr><td>Manejo del clima del aula</td><td>17,18 ,19.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Evaluación</td><td>20,21 22,23</td><td></td></tr></table> <p>Variables3 : RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Niveles o rangos</th></tr><tr><td>Matematiza situaciones</td><td>Consolida el pensamiento matemático -Reconoce conceptos matemáticos</td><td>Nota de 0 a 20</td><td>A 0 -10 B 11-13 C 14-17 D 18-20 A Logro en inicio B Logro en proceso C Logro previsto D Logro destacado</td></tr></table>	Variable 2. Desempeño docente				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	PERSONAL SOCIAL. Técnico Profesional	Puntualidad y cumplimiento	1,2,3	101-135 = adecuada 64-100=poco adecuada 27-63 =inadecuada	Relación con los estudiantes	4,5,6,7,8,9	ESCALA LIKER Cuestionario	Dominio del curso	10,11	Nunca= 1 A veces = 2	Método de enseñanza	12,13 14,15 16.	Siempre=3	Manejo del clima del aula	17,18 ,19.			Evaluación	20,21 22,23		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Matematiza situaciones	Consolida el pensamiento matemático -Reconoce conceptos matemáticos	Nota de 0 a 20	A 0 -10 B 11-13 C 14-17 D 18-20 A Logro en inicio B Logro en proceso C Logro previsto D Logro destacado	<p>(Hernández Roberto, 2010, p. 151).</p> <p>DISEÑO</p> <p>X1:liderazgo pedagógico</p> <div><p>Y: rendimiento académico</p><p>X2:desempeño docente</p></div> <p>Método:</p> <p>El método de estudio de la investigación es de carácter CUANTITATIVO: porque mediante nuestra teoría deriva una hipótesis que vamos a probar si son ciertas o no que existe una influencia entre las variables del problema. Vamos a ser uso de mediciones numéricas y utilizaremos el análisis estadístico</p> <p>ANALISIS ESTADISTICO</p> <p>En el tratamiento estadístico se utilizó la estadística regresión lineal simple permitiendo determinar la asociación entre dos variables liderazgo pedagogico,desempeño docente se construyó categorías para las variables para poder</p>
Variable 2. Desempeño docente																																								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																					
PERSONAL SOCIAL. Técnico Profesional	Puntualidad y cumplimiento	1,2,3	101-135 = adecuada 64-100=poco adecuada 27-63 =inadecuada																																					
	Relación con los estudiantes	4,5,6,7,8,9	ESCALA LIKER Cuestionario																																					
	Dominio del curso	10,11	Nunca= 1 A veces = 2																																					
	Método de enseñanza	12,13 14,15 16.	Siempre=3																																					
	Manejo del clima del aula	17,18 ,19.																																						
	Evaluación	20,21 22,23																																						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																					
Matematiza situaciones	Consolida el pensamiento matemático -Reconoce conceptos matemáticos	Nota de 0 a 20	A 0 -10 B 11-13 C 14-17 D 18-20 A Logro en inicio B Logro en proceso C Logro previsto D Logro destacado																																					

			<p>Comunica y representa ideas matemáticas</p> <p>Razona y argumenta</p> <p>Elabora y usa estrategias</p>	<p>-Manipula los objetos matemáticos</p> <p>-Aplica diversas estrategias matemáticas</p> <p>-Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Analiza conjeturas matemáticas</p> <p>Planifica y ejecuta estrategias de solución de problemas.</p>		<p>determinar los objetivos de la investigación</p> <p>Prueba de correlación causal.</p> <p>La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación causal de regresión lineal. El estadístico ρ viene dado por la expresión:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.</p>	<p>Nivel de significación</p> <p>Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras utilizará un nivel de significación de 0,05.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
MUESTRA CENSAL: 152 ESTUDIANTES	Variable 1: Liderazgo pedagógico Variable 2: desempeño docente Variable 3: rendimiento académico Técnicas: - Encuesta Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • cuestionarios • Actas finales de evaluación Autor: Miranda Rupay, Victor Año: 2015 Monitoreo: Diciembre Ámbito de Aplicación: 1° grado de secundaria Forma de Administración: Grupal	DESCRIPTIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de frecuencias, • Media Aritmética INFERENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> • Regresión lineal. 	

Anexo 5. Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Persona	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Técnico	Desemp	Desemp	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	Emoior	P32	P33	P34	P35	P36	P37	Profesio	P38	P39
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	34	3	60	4	4	3	3	4	4	3	25	3	4	4	4	4	23	4		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	38	3	63	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	4	4	4	23	4		
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	24	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	37	3	61	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3	4	3	3	4	20	3		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37	3	63	3	4	3	3	4	4	28	3	3	4	3	3	19	4			
6	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	36	3	57	4	3	4	3	4	4	4	3	29	4	4	4	4	3	23	3	
7	2	3	3	2	3	2	3	3	2	23	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	35	3	58	3	4	3	3	4	3	3	26	4	3	3	3	4	3	20	3	
8	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	23	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	36	3	58	4	3	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	3	4	23	3	
9	2	3	2	2	2	3	2	3	3	23	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	32	3	55	3	4	3	3	3	3	4	4	27	4	3	4	3	3	21	4	
10	3	2	3	3	3	3	3	2	2	23	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	33	3	56	3	4	4	4	3	3	4	3	28	3	4	3	4	3	20	3	
11	3	3	3	2	3	2	2	2	3	24	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	34	3	58	3	4	3	3	3	3	3	4	26	3	4	3	4	3	20	3	
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	36	3	61	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	4	4	4	4	3	23	3
13	3	2	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	35	3	58	4	3	4	3	4	3	3	3	27	3	3	4	3	3	19	3	
14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	24	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	35	3	59	4	4	3	3	4	4	4	3	30	4	4	3	4	4	3	22	4
15	2	3	3	3	3	3	3	2	3	24	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	37	3	61	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	4	3	3	4	20	3	
16	3	2	3	3	2	2	2	3	2	22	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	35	3	57	3	3	3	3	4	3	3	25	4	4	3	3	4	3	21	4	
17	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	33	3	55	4	3	3	4	4	4	3	29	3	3	4	3	3	4	20	3	
18	2	2	3	2	2	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	32	2	54	4	3	4	4	3	3	3	27	3	3	3	4	3	4	20	3	
19	2	3	3	2	2	2	3	3	2	23	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	34	3	57	4	3	3	3	4	4	4	4	29	4	3	3	3	4	3	20	4	
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	35	3	61	3	4	3	4	4	3	3	3	27	4	3	3	4	4	3	21	4
21	2	1	1	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	22	1	34	4	3	4	3	4	4	3	29	4	4	3	4	3	3	21	3	
22	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	22	1	33	1	2	1	2	1	1	2	2	12	1	2	1	1	1	3	9	4	
23	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	23	1	37	1	2	2	2	1	1	1	2	12	1	1	1	1	2	4	10	4	
24	2	1	2	1	2	2	1	2	1	14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	37	1	2	2	1	2	1	1	2	12	1	2	1	1	2	3	10	4	
25	1	2	1	2	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	19	1	32	2	1	2	2	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	3	10	4	
26	2	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	20	1	34	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	2	2	1	1	4	12	4	
27	2	2	1	2	1	2	2	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	21	1	36	2	2	2	2	2	2	1	1	14	1	2	1	1	1	3	9	4	
28	2	1	2	1	2	2	2	1	2	15	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	23	1	38	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	4	13	3	
29	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	21	1	33	2	2	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	4	12	3	
30	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	20	1	36	2	2	1	1	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	4	9	3	
31	2	1	1	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	19	1	32	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	1	2	1	3	11	3
32	1	2	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	21	1	34	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	1	2	2	1	4	12	3
33	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	36	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	2	1	1	2	4	12	4	
34	1	2	1	1	2	2	2	2	1	14	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	21	1	35	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	1	3	11	3	
35	1	2	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	20	1	32	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	1	4	11	4	
36	2	1	1	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	22	1	35	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	12	4
37	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	23	1	37	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	1	4	10	4	
38	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	35	2	1	2	2	1	2	1	2	13	1	2	2	1	1	4	11	3	
39	1	2	2	1	2	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	21	1	35	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	1	2	3	10	4	
40	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18	1	28	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	10	4	
41	2	1	1	2	1	1	2	2	1	13	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	22	1	35	2	2	1	2	2	1	2	1	13	1	2	1	1	1	4	10	3	
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	3	67	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	2	22	2	
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	68	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	4	23	4	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	3	67	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	4	23	3		
45	3	3	3	3	3	3																																							

61	3	3	2	2	2	3	2	3	3	23	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	35	3	58	4	4	3	3	4	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	22	4
62	2	3	3	2	2	3	3	2	3	23	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	35	3	58	4	3	3	3	3	3	4	3	26	4	4	4	4	4	23	3	
63	2	2	2	3	3	3	2	3	3	23	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	35	3	58	4	3	4	3	4	3	3	4	3	28	3	3	3	3	18	4	
64	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	36	3	59	3	4	3	4	4	3	3	27	3	4	4	4	4	4	23	3	
65	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	34	3	58	3	4	3	3	4	4	4	29	4	4	3	3	4	3	21	3	
66	3	2	2	3	3	2	3	2	2	22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	38	3	60	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3	4	3	4	4	4	22	4	
67	3	2	3	2	3	3	3	2	3	24	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	35	3	59	4	4	4	4	3	4	4	3	30	3	3	4	4	3	3	20	4	
68	2	3	2	2	3	3	3	3	2	23	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	35	3	58	3	3	4	3	3	3	3	4	26	3	3	4	3	3	4	20	3	
69	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	35	3	60	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	3	4	23	4	
70	2	3	2	2	3	3	2	2	2	21	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	37	3	58	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	4	3	3	4	20	4	
71	2	2	3	3	2	3	2	2	2	21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	38	3	59	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	4	4	3	4	4	22	3	
72	3	2	3	3	3	3	3	2	2	24	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32	3	56	4	3	4	4	4	4	4	3	29	3	4	4	4	4	4	23	3	
73	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	36	3	60	4	4	3	4	4	3	3	3	28	3	4	3	3	3	4	20	3	
74	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	35	3	55	3	3	3	3	4	3	4	3	26	4	4	3	3	3	4	21	3	
75	3	2	2	3	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	33	3	56	4	4	3	3	4	3	4	3	28	3	4	3	3	3	3	19	4	
76	2	2	3	2	2	2	3	2	2	21	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	34	3	55	4	4	3	3	4	4	3	4	29	3	3	3	3	3	3	18	3	
77	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	34	3	57	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	4	20	3	
78	2	3	2	3	3	3	2	2	2	23	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	36	3	59	3	3	4	3	3	3	4	3	26	4	4	3	3	3	3	20	4	
79	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	25	1	37	3	3	4	4	4	4	3	4	29	3	3	3	4	3	3	19	4	
80	2	2	1	1	2	2	1	2	1	14	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	20	1	34	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	2	2	2	1	2	10	1	
81	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	1	35	1	2	1	1	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	2	8	1	
82	1	2	2	2	2	1	1	1	1	13	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	22	1	35	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	1	1	1	8	1	
83	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	23	1	34	2	2	1	2	1	1	2	2	13	1	1	1	1	2	2	8	2	
84	1	2	2	2	1	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	23	1	37	1	2	2	1	1	1	2	1	11	2	2	2	2	1	1	11	1	
85	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	22	1	32	1	2	2	2	1	1	2	1	12	1	2	1	2	1	1	8	2	
86	1	2	2	1	1	2	1	1	2	13	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	36	2	2	1	2	1	1	2	1	12	1	2	2	1	2	1	9	1	
87	2	2	2	2	1	2	1	2	1	15	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	22	1	37	2	2	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	2	1	8	1	
88	2	2	1	2	1	1	1	2	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	21	1	34	1	1	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	1	1	1	9	1	
89	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	24	1	37	2	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	1	7	1		
90	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	20	1	33	1	1	2	1	1	2	2	1	11	2	1	1	1	2	1	8	1	
91	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	21	1	33	1	2	1	2	2	1	2	2	13	2	1	2	2	1	1	9	1	
92	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	22	1	34	2	1	2	1	1	2	2	2	13	2	1	1	1	1	1	7	2	
93	1	1	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	21	1	36	1	2	2	1	1	1	2	1	11	2	1	1	1	2	2	9	1	
94	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22	1	36	1	2	1	2	1	1	1	2	11	2	1	2	2	1	1	9	2	
95	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	23	1	37	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	1	2	10	2	
96	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	21	1	34	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	1	1	2	2	2	9	1	
97	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23	1	35	1	1	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	2	1	1	7	2	
98	1	2	1	1	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	23	1	38	1	2	2	2	2	2	1	13	2	1	1	1	2	1	1	8	1	
99	2	2	2	2	1	2	1	2	1	15	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	24	1	39	1	1	1	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	1	10	2		
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	1	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	1	
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	2	
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	1	
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	2	
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4				

	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	Participa	Liderazg	Liderazg	Rendimi	Rendimi	Desemp	Liderazg	Razonm	Resolución
1																								
2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	57	3	109	4	18	2	3	15	#NULO!
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	55	3	103	4	18	2	3	18	#NULO!
4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	47	3	93	3	16	2	2	16	#NULO!
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	49	3	96	3	17	2	2	17	#NULO!
6	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	47	3	99	3	17	2	3	17	#NULO!
7	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	47	3	93	3	16	2	2	16	#NULO!
8	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	51	3	104	3	17	2	3	17	#NULO!
9	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	47	3	95	3	16	2	2	16	#NULO!
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	47	3	95	3	16	2	2	16	#NULO!
11	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	50	3	96	3	16	2	2	16	#NULO!
12	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	45	3	93	3	16	2	2	16	#NULO!
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	49	3	95	3	16	2	2	16	#NULO!
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	50	3	102	3	17	2	3	17	#NULO!
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	3	91	3	16	2	2	16	#NULO!
16	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	51	3	97	3	16	2	3	14	#NULO!
17	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	4	48	3	97	3	16	2	3	16	#NULO!
18	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	48	3	95	3	16	2	2	16	#NULO!
19	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	45	3	94	3	16	2	2	16	#NULO!
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	52	3	100	3	17	2	3	17	#NULO!
21	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	53	3	103	3	14	1	3	14	#NULO!
22	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	2	49	2	70	2	11	1	1	11	#NULO!
23	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	1	46	2	68	2	11	1	1	11	#NULO!
24	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	55	2	77	2	12	1	1	12	#NULO!
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	55	2	78	2	12	1	1	11	#NULO!
26	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	55	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!
27	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	50	2	73	2	12	1	1	12	#NULO!
28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	51	2	78	2	12	1	1	12	#NULO!
29	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57	2	82	2	12	1	2	12	#NULO!
30	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	55	2	77	2	12	1	1	12	#NULO!
31	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	55	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!
32	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	54	2	76	2	12	1	1	12	#NULO!
33	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	55	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!
34	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	57	2	77	2	12	1	1	11	#NULO!
35	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	54	2	78	2	12	1	1	12	#NULO!
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	52	2	75	2	12	1	1	11	#NULO!
37	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	56	2	76	2	12	1	1	12	#NULO!
38	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	57	2	81	2	12	1	2	12	#NULO!
39	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	53	2	73	2	11	1	1	11	#NULO!
40	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	58	2	79	2	11	1	1	11	#NULO!
41	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	54	2	77	2	12	1	1	12	#NULO!
42	1	1	1	2	1	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	39	3	93	3	17	3	2	17	#NULO!
43	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	58	3	113	4	19	3	3	19	#NULO!
44	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	55	3	109	4	19	3	3	19	#NULO!
45	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	54	3	109	4	19	3	3	16	#NULO!
46	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	55	3	111	4	19	3	3	19	#NULO!
47	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3	114	4	19	3	3	19	#NULO!
48	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	56	3	110	4	19	3	3	19	#NULO!
49	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	1	2	46	3	99	4	18	3	3	18	#NULO!
50	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	58	3	114	4	19	3	3	19	#NULO!
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55	3	109	4	18	3	3	18	#NULO!
52	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	59	3	113	4	19	3	3	19	#NULO!
53	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	57	3	112	4	19	3	3	19	#NULO!
54	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	58	3	112	4	19	3	3	19	#NULO!
55	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	55	3	109	4	18	3	3	18	#NULO!
56	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3	112	4	19	3	3	19	#NULO!
57	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	59	3	112	4	19	3	3	19	#NULO!
58	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	59	3	112	4	19	3	3	19	#NULO!
59	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	56	3	108	4	19	3	3	19	#NULO!
60	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	56	3	102	3	17	2	3	17	#NULO!

61	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57	3	108	4	18	2	3	18	#NULO!
62	4	1	2	1	2	1	2	2	1	4	3	3	3	3	3	38	2	87	3	15	2	2	15	#NULO!
63	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	3	40	2	86	3	15	2	2	14	#NULO!
64	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	3	4	3	38	2	88	3	16	2	2	16	#NULO!
65	4	1	1	1	2	1	2	2	2	4	3	3	3	4	4	40	2	90	3	16	2	2	16	#NULO!
66	3	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	42	3	92	3	16	2	2	14	#NULO!
67	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	37	2	87	3	15	2	2	15	#NULO!
68	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	38	2	84	3	15	2	2	14	#NULO!
69	4	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	37	3	91	3	16	2	2	16	#NULO!
70	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	44	2	90	3	16	2	2	16	#NULO!
71	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	4	3	42	2	90	3	16	2	2	16	#NULO!
72	3	2	2	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	37	2	89	3	15	2	2	15	#NULO!
73	4	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	39	2	87	3	16	2	2	16	#NULO!
74	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	42	2	89	3	15	2	2	15	#NULO!
75	4	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	4	3	4	4	41	2	88	3	15	2	2	15	#NULO!
76	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	39	2	86	3	15	2	2	15	#NULO!
77	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	3	101	3	17	2	3	17	#NULO!
78	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3	101	3	17	2	3	16	#NULO!
79	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61	3	109	3	15	1	3	15	#NULO!	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	58	2	81	2	12	1	2	12	#NULO!	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59	2	78	2	12	1	1	12	#NULO!	
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	59	2	81	2	12	1	2	12	#NULO!	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	59	2	80	2	12	1	1	12	#NULO!	
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59	2	81	2	12	1	2	12	#NULO!	
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	60	2	80	2	12	1	1	12	#NULO!	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	58	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!	
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	58	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!	
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59	2	78	2	12	1	1	12	#NULO!	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	59	2	78	2	12	1	1	12	#NULO!	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	58	2	80	2	12	1	1	12	#NULO!	
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	59	2	79	2	12	1	1	12	#NULO!	
93	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	55	2	75	2	12	1	1	12	#NULO!	
94	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	54	2	74	2	12	1	1	12	#NULO!	
95	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	53	2	76	2	12	1	1	12	#NULO!	
96	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	54	2	77	2	12	1	1	12	#NULO!	
97	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	54	2	73	2	11	1	1	11	#NULO!	
98	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	53	2	74	2	12	1	1	12	#NULO!	
99	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	60	2	82	2	13	2	2	13	#NULO!	
100	1	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3	105	4	18	3	3	18	#NULO!	
101	2	1	1	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	44	3	100	4	18	3	3	18	#NULO!	
102	1	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	30	2	86	3	16	3	2	16	#NULO!	
103	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	26	2	82	3	16	3	2	16	#NULO!	
104	2	2	1	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	31	2	87	3	17	3	2	17	#NULO!	
105	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	22	2	78	3	16	3	1	16	#NULO!	
106	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	26	2	82	3	16	3	2	16	#NULO!	
107	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	24	2	80	3	16	3	1	16	#NULO!	
108	2	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	1	28	2	84	3	15	2	2	15	#NULO!	
109	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	31	2	87	3	16	2	2	16	#NULO!	
110	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	30	2	86	3	16	2	2	16	#NULO!	
111	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	23	2	79	3	15	2	1	15	#NULO!	
112	2	2	1	2	1	2	2	1	4	1	1	1	2	1	25	2	81	3	15	3	2	15	#NULO!	
113	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	29	2	85	3	16	2	2	16	#NULO!	
114	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	30	2	86	3	16	2	2	16	#NULO!	
115	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	2	44	3	100	3	17	2	3	17	#NULO!	
116	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	25	2	81	3	16	3	2	16	#NULO!	
117	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26	2	82	3	16	3	2	16	#NULO!	
118	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	27	2	83	3	16	3	2	16	#NULO!	
119	4	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	34	2	90	3	17	3	2	17	#NULO!	